

PÕHJA-JÄRVA KOOLI ARENGUKAVA 2025–2029

SISSEJUHATUS

Põhja-Järva Kooli arengukavas lepitakse kokku kooli arengu eesmärgid aastateks 2025–2029. Arengukava tugineb kooli sisehindamise tulemustele, õpetajate ja lapsevanemate tagasisidele, [Eesti Haridusvaldkonna arengukavale](#), [Noortevaldkonna arengukavale](#) ja [Järva Valla arengukavale](#). Dokumendi koostamisse on kaasatud õpetajad, tugispetsialistid, õpilaste ja lapsevanemate esindajad.

Arengukava koostamine sai alguse 2024. aasta sügisel, kui õpetajate ja teiste koolitöötajate ühise töö tulemusena valmis kooli sisehindamise kokkuvõte (2021-2024. aasta kohta). Selle põhjal sõnastati peamised arendamist vajavad valdkonnad. 2025. aasta alguses toimus õpetajate ühine koostööpäev, kus arutati kooli arengusuundi ning koguti sisendit strateegiliste eesmärkide seadmiseks. Samal aastal kevadel kaasati protsessi ka lapsevanemad – tagasisidet koguti kahel korral, lisaks said nad oma mõtteid esitada hoolekogu kaudu. Hoolekogu esindajad tutvusid arengukava kavandiga ning tegid ettepanekuid 2025. aasta juunis. Samuti avaldas oma arvamust õppenõukogu, kes kooskõlastas arengusuunad enne lõppversiooni valmimist.

Kooli arengut hinnatakse regulaarselt sisehindamise kaudu ning arengukava täitmine kajastub kooli üldtööplaanis.

1 MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

Missioon:

Põhja-Järva Kool on turvaline ja toetav õpikeskkond, kus iga õppija saab areneda vastavalt oma võimetele ning omandada teadmisi ja oskusi eluks muutuvast maailmas. Väärtustame kogu kooliperet, toetame eneseteostust ja kujundame õppimisest rõõmu pakkuva kogemuse.

Visioon:

Põhja-Järva Kool on hooliv ja kaasav kogukonnakool, kus koolipere iga liige tunneb, et ta on oma arenguteel märgatud, väärtustatud ja toetatud.

Väärtused:

Vastutus – Mõistame vabaduse ja õiguste seotust vastutuse ja kohustustega ning oskame vastutada oma teguviiside eest nii kodus kui koolis. Arendame vastutustunnet õppimise ja enesega hakkamasaamise osas. Oleme uudishimulikud, kohusetundlikud, töökad, järjekindlad ja ettevõtlikud. Pingutame eesmärgi nimel ja peame kokkulepetest kinni.

Loovus – Ärgitame mõtlema ja tegutsema loovalt. Toetame laia silmaringi kujunemist ja omandatavate teadmiste lõimimist igapäevaeluga. Väärtustame ettevõtlikkust, julgustame uute ideede teket ja nende elluviimist.

Koostöö – Töötame üheskoos, toetades üksteist igakülgselt. Kogukond astub kooliga ühte jalga, erinevad huvigrupid teevad aktiivset koostööd. Väärtustame kooli ja kodu vahelist koostööd. Peame oluliseks eneseväljendusoskust, meeskonnatööd, sotsiaalsust, abivalmidust.

Hoolivus – Aitame luua koolis positiivse ja turvalise õpikeskkonna, kus igaüks tunneb end turvaliselt ja väärtuslikuna. Hoiame nii inimesi kui ümbrust, väärtustame ümbritsevat keskkonda. Aktsepteerime igaühe eripärasid, suhtume üksteisesse lugupidavalt. Julgeme sekkuda, kui märkame ebaõiglust ja ülekohut. Oleme sõbralikud, heatahtlikud, lugupidavad.

Vaimsus – Väärtustame teadmisi ja õpihimu, iseennast, kodu, kaaslasi ja perekonda. Hindame ausust ja eetilist käitumist. Toetame avatud suhtlemist, austust erinevuste ja teiste arvamuste suhtes. Oleme orienteeritud lahendustele. Usume, et terves kehas on terve vaim!

2 STRATEEGILINE PÕHIEESMÄRK

Aastaks 2029 on Põhja-Järva Kooli õpilaste autonoomne õpimotivatsioon kasvanud. Kujunenud on ühtne, väärtuspõhine ja õppimist toetav koolikultuur.

Selle saavutamiseks toetatakse õppijakeskse õppe teadlikku rakendamist, kus õpilased kogevad suuremat valikuvabadust, tähenduslikke õppetegevusi ning süsteemset ja arendavat tagasisidet. Eesmärgiks on luua tingimused, mis toetavad õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste – autonoomia, kompetentsuse ja seotuse – täitmist. (Deci & Ryan, Self-Determination Theory: selfdeterminationtheory.org)

Motivatsiooni kasv avaldub õpilaste aktiivsuses, huvis õppetöö vastu, valmiduses pingutada ning võtta vastutus oma õppimise eest.

Strateegiline eesmärk koondab arendustegevused tervikuks, seades õppe- ja kasvatustöö keskmesse ning joondades selle järgi personali, füüsilise õppekeskkonna, huvigruppidega koostöö ja juhtimise

3 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Eesmärk:

Aastaks 2029 on kujundatud õppijakeskne ja toetav õppekorraldus, mis soodustab õpilaste autonoomse motivatsiooni, iseseisvuse ja vastutustunde arengut. Õpetamine ja kasvatamine lähtuvad teadlikult õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste – autonoomia, kompetentsuse ja seotuse – toetamisest ning pakuvad tähenduslikke õppimiskogemusi, mis seostuvad igapäevaelu ja kogukonnaga.

Tulemusnäitajad:

Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamise keskmine on üle 4,0 (Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused)

Õpilaste hinnang seotusele koolis on üle 4,0 (Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused).

Õpilaste hinnang enesetõhususele (kompetentsus) on üle 4,0 (Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused).

Tugispetsialistide teenuste kättesaadavusega rahulolu on vähemalt 4,0 (õpilaste ja lastevanemate küsitlus).

Tegevus	Tegevusnäitajad
Rakendatakse aktiivseid, loovust ja koostööd soodustavaid õppemeetodeid (projektõpe, õuesõpe, lõiming, digivahendite eesmärgipärane kasutamine).	Igas aines kasutatakse minimaalselt üht aktiivset, loovust või koostööd soodustavat õppemeetodit vähemalt kord nädalas.
Õppeprotsessis viiakse regulaarselt läbi kogukonnaprojekte ja tehakse koostööd kogukonna asutuste ja partneritega.	Igal kooliastmel toimub vähemalt 1 kogukonnaprojekt õppeaasta jooksul . Kool teeb koostööd vähemalt 5 erineva kogukonnaga seotud partneri või asutusega õppeaasta jooksul (nt muuseum, raamatukogu, MTÜ-d jne).
Õppeprotsessis tehakse regulaarset koostööd lapsevanematega.	Aastas toimub vähemalt 3 koostöist tegevust lapsevanematega, mis on seotud õppeprotsessiga või koolielu arendamisega.
Rakendatakse arendavat ja väljundipõhist tagasisidestamist, kus õpetajad kasutavad sõnalist ja suunavat tagasisidet, mis toetab õpilase arengut.	Kõik õpetajad annavad ainetunni raames sõnalist suulist ja kirjalikku (e-päeviku vahendusel) tagasisidet.
Õpioskuste arendamine on läbi mõeldud ja kavandatud.	Kooli õppekavas on kirjeldatud õpioskuste arendamine.
Mitteformaalset õpet arvestatakse õppekava osana.	Mitteformaalse õppe arvestamine on õppekavas kirjeldatud ning seda rakendatakse.
Tagatakse tugispetsialistide teenuste kättesaadavus ja kättesaadavuse nähtavaks tegemine kooliperes. Tugispetsialistide hoiavad fookuses õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste toetamist.	Tugispetsialistide vastuvõtuinfo ja kättesaadavus on kooli kodulehel kajastatud. Kõigile õppijatele on tagatud vajalikud tugimeetmed.

	Õppijate sh tuge vajavate õppijate õpimotivatsioon ja õpioskused on kasvanud.
--	---

3.1 Personal

Eesmärk:

Õpilaste autonoomse motivatsiooni toetamiseks on kujundatud professionaalne ja motiveeritud õpetajaskond, kes oskab rakendada tõhusaid õpistrateegiaid ning loob õppimist soodustava, usaldusliku ja arendava õpikeskkonna. Õpetajate arendus- ja koostöötegevused toetavad teadlikult õppijakeskse õppe rakendamist ja tõhusate õpistrateegiate õpetamist.

Tulemusnäitajad:

Kõik Põhja-Järva Kooli õpetajad vastavad kutsestandardis kirjeldatud kompetentsidele.

80% õpetajatest tunneb, et nende töö toetab õpilaste autonoomse motivatsiooni arengut.

Tegevus	Tegevusnäitajad
Tõstetakse õpetajate teadlikkust autonoomse motivatsiooni kujundamise põhimõtetest.	Aastas toimub vähemalt 1 koolitus või õppetegevus autonoomse motivatsiooni toetamise teemal (<i>nt seminar, arutelu, õpiring, arenduspäev</i>), kus osaleb vähemalt 80% töötajatest.
Tõstetakse õpetajate teadlikkust tõhusate õpistrateegiate õpetamisest.	Aastas toimub vähemalt 1 koolitus või õppetegevus, mis toetab õpetajaid tõhusate õpistrateegiate õpetamisel (<i>nt seminar, arutelu, õpiring, arenduspäev</i>), kus osaleb vähemalt 80% töötajatest.
Viiakse läbi regulaarseid tunnivaatlusi koondamaks õpioskuste õpetamisviise.	Kõik õpetajad on käinud õppeaasta jooksul tundi vaatlemas ning tema tundi on vaadeldud ja tagasisidestatud.
Loodud on raamistik alustava õpetaja jt töötaja toetamiseks.	Igale alustavale õpetajale jt töötajale on määratud mentor ja koostatud individuaalne sisseelamisplaan.

3.2 Füüsiline õppekeskkond

Eesmärk:

Eesmärk: Õppimist ja heaolu toetava ja liikumist soodustava keskkonna loomiseks on parendatud kooli füüsilisi ja digitaalseid vahendeid.

Tulemusnäitajad:

Õpilaste rahulolu kooli füüsilise ja digitaalse keskkonnaga on vähemalt 4,0 (Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused).

Õpetajate hinnang kooli füüsilisele ja digitaalsele keskkonnale on vähemalt 4,0 (õpetajate küsitlus).

Tegevus	Tegevusnäitajad
Kooli füüsilist õpikeskkonda parendatakse, et toetada liikumist, paindlikkust ja õppijakeskset õppetööd.	Vähemalt 1 uus või kohandatud füüsiline õpiala on loodud või uuendatud igal õppeaastal (nt õuesõppeala, liikumisalad, avatud õpperuumid).
Täiustatakse ja uuendatakse õpilaste õppimist ja heaolu toetavaid vahendeid ja ruume.	Aastas soetatakse või uuendatakse vähemalt 1 õpilaste õppimist või heaolu toetav ressurss (nt õppematerjalid, spordivahendid, rahustavad või liikumisvahendid).
Suurendatakse õpilaste võimalusi aktiivseks liikumiseks koolipäeva jooksul.	Kõik õpilased osalevad õuevahetunnis. Kõik õpetajad teevad ainetunnis liikumispause. Koolis toimuvad Liikuma Kutsuva Kooli programmi tegevused. Igas õppekohas on vähemalt 2 liikumisega seotud huviringi. Liikumise seotud huviringides osalemise määr on vähemalt 50%. I kooliastme õpilastel on 2 lisa liikumisõpetuse tundi nädalas (nt EOK Sport Koolis projekti raames).

Õpetajad kasutavad digivahendeid teadlikult õppetöö mitmekesistamiseks ja õppijakeskse õppe toetamiseks.	Aastas toimub vähemalt 3 koolitust, mis toetavad õpetajaid digivahendite kasutamisel. Kõik õpetajad kasutavad digivahendeid eesmärgipäraselt õppetöös.
Kooli digivahendid vastavad tänapäevastele vajadustele.	Kõik õpetajate ja õpilaste kasutuses olevad arvutid on välja vahetatud ja vastavad kaasaegse õppetöö nõuetele.
Õppetegevuste ja keskkonna parendamiseks leitakse lisavahendeid projektide jm näol.	Kaasatud lisavahendite hulk on vähemalt 7% eelarvest (välja arvatud tööjõukulu).
Parandatakse ja kaasajastatakse koolihoonete füüsilist seisukorda.	Aravete õppehoone ees on valminud uus sissepääs (trepp ja ligipääsutee) ning sissepääsusüsteem tagamaks õpilaste turvalisus. Albu mõisa fassaad on remonditud ja visuaalne ilme paranenud.

3.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

Õpilaste arengu toetamiseks on arendatud usalduslikku koostööd lapsevanemate ja kogukonnaga läbi regulaarse infovahetuse, kaasavate tegevuste ja ühiste algatuste.

Tulemusnäitajad:

Tagasisideküsitluses osaleb vähemalt 60% lapsevanematest, kellest vähemalt 80% hindab koostööd kooliga heaks või väga heaks.

Tegevus	Tegevusnäitajad
Lapsevanemad kaasatakse aruteludesse ja kooli tegevustesse, et toetada ühiselt õpilase arengut.	Aastas toimub vähemalt 2 lastevanemate üldkoosolekut. Lastevanemate osalusmäär koosolekutel on 35%.

	Lastevanemate osalusmäär õppetööd toetavatel üritustel on 50%.
Õpilaste osalusel korraldatakse ja viiakse ellu kogukonnaprojekte.	Mõlemas õppekohas viiakse igal aastal ellu vähemalt 1 kogukonnaprojekt koostöös kohalike partneritega (noorteorganisatsioonid, spordiklubid, MTÜ-d jne).
Tagatakse regulaarne ja läbipaistev infovahetus kooli ja kodu vahel.	Kool saadab lapsevanematele regulaarselt vähemalt 1 kord trimestris koolielu puudutava uudiskirja või infolehe. Kõik oluline info on kajastatud kooli kodulehel.
Toimub tihe koostöö Järvapesa Lasteaiaga.	Mõlemas õppekohas toimub aasta jooksul vähemalt kaks kooli ja lasteaia ühisüritust. Koolieelikud käivad õppaasta jooksul kooli ja klassijuhatajaga tutvumas. Vähemalt kaks korda aastas toimub lasteaiaõpetajate ja kooliõpetajate ning tugispetsialistide koostöökoosolek.
Moodustatakse vanemate-ja vilistlaskogu.	Vanematekogu algatusel ja osalusel korraldatakse vähemalt kaks üritust aastas.
Toimub tihe koostöö Järva Valla Noorsootöökeskusega	Kooli ja noortekeskuse noorsootöötaja on kaasatud kooli juhtkonna koosolekutele ning koolisündmuste korraldamisse. Noorsootöötajaid viivad koolis läbi õppekava toetavaid mitteformaalõppe programme.

3.4 Juhtimine ja eestvedamine

Eesmärk:

Autonoomset motivatsiooni toetava koolikultuuri kujundamiseks on tugevdatud väärtuspõhist ja koostöist eestvedamist kogu koolis ning arendatud teadlikku juhtimist kõigil tasanditel, et luua ühtne arengut ja koostööd soodustav keskkond.

Tulemusnäitajad:

Õpetajate hinnang oma valmisolekule panustada kooli arengusse ja sellesse, et nende tegevusel on mõju, on kõrgem 6,0 (TLÜ õpetajauurimus).

Tegevus	Tegevusnäitajad
Viiakse läbi süsteemsed koostöövestlused kõigi kooli töötajatega.	Kõik kooli töötajad on osalenud koostöövestlusel. Pedagoogiliste töötajate koostöövestluste aluseks on õpetaja kompetentsimudeli alusel tehtud enesehindamine.
Toetatakse juhtide enesearengut ja professionaalset arengut läbi mentorluse ja koolituste.	Igal kooli juhtmeeskonna liige on osalenud vähemalt 1 professionaalse arengu tegevuses aastas (nt koolitus, mentorlusprogramm). Aastas on 1 juhtimispädevusi arendav koolitus töötajatele, osaleb vähemalt 80% töötajatest.
Toetatakse õppekohtade koostööd.	Aastas toimub vähemalt 3 ühist arendus- või koostöökoosolekut. Aastas toimub vähemalt 3 ühist õpilasüritust.
Õpilasesindus osaleb kooli juhtimis- ja arendusprotsessides.	Õpilasesindus osaleb vähemalt 2 korda aastas kooli arenduskoosolekutel või juhtkonnaga seotud aruteludes. Vähemalt 80% õpilasesinduse liikmetest tunneb, et nende arvamusega arvestatakse.

4 ARENGUKAVA SEIRE

Arengukava elluviimise edukus põhineb regulaarsel jälgimisel, analüüsimisel ja kohandamisel. Seire eesmärk on hinnata, kas püstitatud eesmärgid ja tegevused on viidud ellu ning millist mõju need on avaldanud kooli arengule, koolikultuurile ja õpilaste edasijõudmisele.

Seire korraldus

Arengukava seiret korraldab kooli juhtkond koostöös hoolekogu, õpetajate, õpilasesinduse ja teiste huvitatud huvigruppidega. Seiret tehakse vähemalt kord aastas ning selle tulemused on aluseks kooli õppekava ja üldtööplaani koostamisel ja vajadusel arengukava täiendamisel.

Seiramisel kogutakse ja analüüsitakse:

- kooli sisehindamise tulemusi;
- õppijate, õpetajate ja lapsevanemate tagasisidet;
- arengukavas esitatud tegevusnäitajaid ja nende muutust ajas;
- statistilisi andmeid (sh osalust, õpitulemusi, rahulolu, koolikohustuse täitmist jmt).

Tulemuste kajastamine ja kasutamine

Seire tulemused dokumenteeritakse ja analüüs esitatakse juhtkonnale, hoolekogule ning teistele huvigruppidele. Tulemusi kasutatakse:

- arengukava eesmärkide ja tegevuste täpsustamiseks;
- kooli tööplaani koostamiseks;
- kooli sisehindamise aruande ja arengukava seotuse tagamiseks.

Arengukava mõju ja elluviimist hinnatakse iga arengukava perioodi lõpus. mille tulemusel võib teha ettepanekuid arengukava uuendamiseks või uue koostamiseks.