

Kehtestatud direktori käskkirjaga

02.09.2025 nr PJK 1-1/2025/17

PÕHJA-JÄRVA KOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD

1.	ÜLDSÄTTED	3
1.1	Kooli väärtused ja eripära	3
1.2	Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
1.3	Õppe- ja kasvatustöö korralduse alused.....	4
1.4	Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused	5
1.5	Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted.....	7
2	ÕPPEKORRALDUS	10
2.1	Tunnijaotusplaanid õppeaineti ja klassiti.....	10
2.2	B- võõrkeele valiku pakkumine	14
3	ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED.....	15
4	LOOVTÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE JUHEND	16
5	HINDAMISE KORRALDUS.....	17
6	HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	18
6.1	Üldpõhimõtted	18
6.2	Õpilase arengu toetamine koolis	18
6.3	Tugispetsialistide teenuste kirjeldus	18
6.4	Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja tugimeetmete vajalik rakendamine	19
6.5	Üldine tugi	20
6.6	Tõhustatud või eritugi	20
6.7	Osutatud toe tulemuslikkuse hindamine	21
6.8	Andekad õpilased.....	21
7	KARJÄÄRIÕPPE KORRALDUS.....	22
8	ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED.....	24
9	KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	25
10	AINEVALDKONNA KAVA.....	26

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Kooli väärtused ja eripära

Põhja-Järva Kool asub Järvamaal Järva Vallas, Vargamäe naabruses. Kool tegutseb kolmes õppekohas: Aravetel, Albus ja Amblas. Igal õppekohal on oma eripära ja tugevused.

Aravete õppekoha eripära

Aravete õppekohas on tugevad ja püsivad traditsioonid ning mitmekülgne huvitegevus, mille hoidmisse panustab kogu koolipere. Huvitegevuse läbiviimisel on suur roll koolimaja juures oleval spordikeskusel, mille juurde kuuluvad suur spordihall, staadion ja terviserajad. Koolimaja ümber olev pargiala loob võimalusi õuesõppe edukaks läbiviimiseks ja muudab õppekeskkonna looduslähedaseks.

Albu õppekoha eripära

Albu koolimaja on miljööväärtuslik mõisahoone koos mõisapargiga ja väliõppeklassiga. Albu õppekohas väärtustatakse tippkultuuri ja rahvakultuuri. Pakutakse mitmekülgset haridust läbi erinevate kultuuri- ning spordiürituste, projektide ja õppekäikude. Au sees hoitakse laulu-tantsupeo traditsiooni (tegutseb mudilaskoor, lastekoor, pilliring ja rahvatantsurühmad).

Kooli väärtused

Vaimsus – Väärtustame teadmisi ja õpihimu, iseenast, kodu, kaaslast ja perekonda. Hindame ausust ja eetilist käitumist. Toetame avatud suhtlemist, austust erinevuste ja teiste arvamuste suhtes. Oleme orienteeritud lahendustele. Usume, et terves kehas on terve vaim!

Hoolivus – Aitame luua koolis positiivse ja turvalise õpikeskkonna, kus igaüks tunneb end turvaliselt ja väärtuslikuna. Hoiame nii inimesi kui ümbrust, väärtustame ümbritsevat keskkonda. Aktsepteerime igaühe eripärasid, suhtume üksteisesse lugupidavalt. Julgeme sekkuda, kui märkame ebaõiglust ja ülekohut. Oleme sõbralikud, heatahtlikud, lugupidavad.

Koostöö – Töötame üheskoos, toetades üksteist igakülgsest. Kogukond astub kooliga ühte jalga, erinevad huvigrupid teevad aktiivset koostööd. Väärtustame kooli ja kodu vahelist koostööd. Peame oluliseks eneseväljendusoskust, meeskonnatööd, sotsiaalsust, abivalmidust.

Loovus – Ärgitame mõtlema ja tegutsema loovalt. Toetame laia silmaringi kujunemist ja omandatavate teadmiste lõimimist igapäevaeluga. Väärtustame ettevõtlikkust, julgustame uute ideede teket ja nende elluviimist.

Vastutus – Mõistame vabaduse ja õiguste seotust vastutuse ja kohustustega ning oskame vastutada oma teguviiside eest nii kodus kui koolis. Arendame vastutustunnet õppimise ja enesega hakkamasaamise osas. Oleme uudishimulikud, kohusetundlikud, töökad, järjekindlad ja ettevõtlikud. Pingutame eesmärgi nimel ja peame kokkulepetest kinni.

1.2 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Koolis luuakse õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku teaduspõhise maailmapildi kujunemine.

- Põhikooli lõpetades on õpilane omandanud üld-, kooliastme- ja ainevaldkonna pädevused.
- Põhikooli lõpetades on õpilane saavutanud riiklikus õppekavas esitatud õpitulemused.
- Põhja-Järva Kool loob eeldused kasvamaks ettevõtlikeks, aktiivseteks ja vastutustundlikeks ühiskonna liikmeteks. Julgustame noori kasvamaks ennastjuhtivaks õppijaks ning oma aja efektiivseks planeerijaks.
- Põhja-Järva Kool toetab õpilase individuaalset arengut.

1.3 Õppe- ja kasvatustöö korralduse alused

Õppetöö toimub kahes koolimajas: Aravetel ja Albus.

Õppekava eesmäärke aitavad ellu viia kooli traditsioonid, projektides osalemine (maakondlikud, vabariiklikud, rahvusvahelised), ülekoolilised üritused, projektipäevad, aktiivõppe- ja ainepäevad.

Õppe- ja kasvatustöö toimub aineõppena, mille põhivormiks on õppetund. Õppetunnid toimuvad üldjuhul koolis tunniplaanis ettenähtud korras, kuid ka väljaspool kooli õppekäikude ja –ekskursioonide, aine-, e-

õppe- ja aktiivõppepäevadena. Õppeained jagunevad kohustuslikeks ja valikaineteks. Erinevates õppekohtades on erinevad valikained.

Igal õpilasel on võimalus saada täiendavalt ka individuaalset abi aineõpetajalt konsultatsiooni raames. Võimetekohase õppe tagamiseks rakendatakse vajadusel kõikides klassides õpiabi, kus saab täiendada oma õpioskusi, või muid võimalusi hariduslike erivajadustega õpilastele.

Õpilaste erihuvisid toetatakse süvendatult konsultatsioonides, aine- ja huviringides. Huviringide valik vaadatakse üle ja koostatakse iga õppeaasta alguses lähtuvalt õpilaste huvidest.

Õpikeskkonda toetavad: kaasaegne õpikeskkond, heal tasemel IT-kasutusvõimalused, motiveeritud õpetajad.

1.4 Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõiming seostab eraldiseisvad õpetatavad teadmised ja oskused ning asetades need reaalse elu konteksti, aitab õpilastel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Lõiming on tegevus, mis eeldab suhtlemist ja arutelu ning toimub peamiselt õpetaja vahetul juhendamisel. Lisaks vahenduspäedagoogikale on õppetegevuses oluline õpilase aktiivsus ja motiveeritus. Õpetajate poolt juhitud lõimingu kaudu pakutakse õpilastele motiveeritud õppimist, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust.

Lõimingu kaudu

- vähendatakse pähe õppimist ja soodustakse leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist;
- püüdleval õpetajal selles suunas, et teadmisi õpitaks kriitiliselt ja läbi mõeldult ning seostades reaalse eluga;

- muutub õppimine tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks, sest seda soodustavad suhtlemine ja arutelud.

Lõimingu eesmärk saavutatakse, kui

- õppetegevus on õpetajal kavandatud õpilasekesksena;
- õpetaja arvestab õpilase ealisi iseärasusi, eelnevaid teadmisi ja kogemusi;
- õpilasele antakse valikuvõimalusi ning pühendatakse aega arutelule;
- õppimine muutub õpilase jaoks tähenduslikuks;
- õpilasel tekib suutlikkus ühe õppeaine teadmisi ja oskusi teise õppeainesse üle kanda;
- õpilasel tekib oskus koolis õpitut argieluga seostada.

Lõiming kajastub õpetaja töökavas kirjeldatud õppetegevustena.

Tegevusteks võivad olla

- projektide kavandamine ja teostamine;
- probleemide lahendamine;
- uurimine;
- küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine.

Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid

- ainetevahelised seosed;
- ainetevaheline ajaline kooskõla;
- ainete kombineerimine;
- ainetevaheline teemakeskne lõiming;
- valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

Üldpädevuste kujundamist on käsitletud täpsemalt ainevaldkondade kirjeldustes. Valdkonnasisese lõimingu aluseks on vastava valdkonnapädevuse kujunemine. Valdkonnaülese lõimingu aluseks on pädevused kooliastmeti.

Pädevuste kujundamist taotletakse nii õppe- kui ka õppekavavälises tegevuses. Pädevusi käsitleme kui lõimingutsentreid, mis on aluseks suutlikkuse kujunemiseks.

Lõimingutsentriks võivad olla:

- erinevad õppeviisid, mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi;
- individuaalne, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk;
- Õppeülesanded, mis täidavad olulist rolli lõimingu saavutamisel - projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee.

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Koolis on loodud võimalused õpetajate omavaheliseks tihedaks koostööks ning toetatakse õpetajate professionaalset arengut.

1.5 Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel.

- Õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.
- Kool lähtub pädevuste kujundamisel riiklikes õppekavades esitatud põhimõtetest.
- Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Need tegevused on: kooli noorsootöö, õppekäigud, sündmused, kontserdid, projektid, loengud, nõustamine, loovtööde läbiviimine, töövarjuks käimine. Üldpädevuste kujunemist jälgivad, suunavad ja toetavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

Üldpädevused on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja

looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid. Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamiseks korraldab kool erinevaid teatri- kontserdi- ja muuseumikülastusi. Igal aastal tähistatakse üheskoos tähtsamaid pühasid: jõulud, vabariigi aastapäev, emadepäev jne;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümbolit, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada

ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

8) digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

2 ÕPPEKORRALDUS

Õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas § 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine, valikõppeainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused; [[RT I, 08.03.2023, 1](#) - jõust. 11.03.2023]

2.1 Tunnijaotusplaanid õppeaineti ja klassiti

Aravete õppekoht

	1. kl	2. kl	3. kl	I ka	4. kl	5. kl	6. kl	II ka	7. kl	8. kl	9. kl	III ka
Keel ja kirjandus												
Eesti keel	7	7	5	19	5	3	3	11	3*/2	2	3*	7,5
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Võõrkeeled												
A-võõrkeel			4 *	4	3	4*	3	10	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika												
Matemaatika	3	4*	4*	11	5*	5*	5	15	4/5*	4	5	13,5
Loodusained												
Loodusõpetus	1	2*	1	4	2	2	3	7	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									1	2	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Sotsiaalsained												
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6

Inimeseõpetus	1*	1	1	3		1	1	2	1	1		2
Ühiskonnaõpetus						1	1	1	1		1	2
Kunstiained												
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2/1	1/2	1/2	4,5	2*	2*	1	5	1	1	1	3
Tehnoloogia												
Tööõpetus	1/2	2/1	2*/1	4,5								
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus												
Liikumisõpetus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
Informaatika					1	1	1	3	1	1		2
SEO	1*			1		1*		1				
Liiklusõpetus			1*	1								
Nädalakoormus	20	22	24		24	28	30		30	32	32	

Vaba tunniressursi kasutamine Aravete õppekohas (lisatunni asukoht märgitud tärniga):

1. klassis üks SEO (sotsiaal-emotsionaalsed oskused) tund grupitunnetuse loomiseks ja sotsiaalsete oskuste arendamiseks; üks inimeseõpetus endaga ja end ümbritsevaga parema kontakti loomiseks;
2. klassis üks lisamatemaatika rahatarkuse omandamise toetamiseks; üks loodusõpetus lisaks õuesõppe tarbeks, st kord nädalas toimub tund õues;
3. klassis on üks lisatund A-võõrkeeles, et tagada tugevam aluspõhi selles aines; üks lisamatemaatika rahatarkuse omandamise toetamiseks; üks liiklusõpetus; pool aastat lisatööõpetust peenmotoorika arendamiseks;
4. klassis on lisaks üks matemaatika rahatarkuse tõstmiseks ja üks kunstiõpetus käelise osavuse arendamiseks;

5. klassis on lisaks üks A-võõrkeele tund suulise eneseväljenduse arendamiseks; üks matemaatika tekstülesannete lahendamise arendamiseks; üks SEO tund sotsiaalsete oskuste arendamiseks (seoses algklassidest põhikooli üleminekuga) ja üks kunstiõpetus loovuse toetamiseks;

6. klassis vaba tunniressurssi ei kasutata;

7. klassis on poolaasta kaupa vahelduvalt üks lisatund matemaatikas ja üks lisatund eesti keeles teksti mõistmise arendamiseks. Lisatund matemaatikas toetab ka füüsika ja keemia mõistmist;

8. klassis vaba tunniressurssi ei kasutata;

9. klassis üks lisatund eesti keeles arutlevate tekstide kirjutamise oskuse arendamiseks.

Kohustusliku valikõppeainena õpitakse Aravete õppekohas 4.-8. klassini 1 tund nädalas informaatikat, et arendada õpilaste digipädevusi ning valmistada neid ette loovtöö nõuetekohaselt vormistamiseks.

Albu õppekoht

	1. kl	2. kl	3. kl	I ka	4. kl	5. kl	6. kl	II ka	7. kl	8. kl	9. kl	III ka
Keel ja kirjandus												
eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Võõrkeeled												
A-võõrkeel		1*	3	4	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika												
matemaatika	3	4*	4	11	5*	5*	5	15	5	4	4	13
Loodusained												
loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
geograafia									1	2	2	5
bioloogia									1	2	2	5
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
Sotsiaaalained												
ajalugu						1	2	3	2	2	2	6

inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Kunstiained												
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst	2	1	2/1	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tehnoloogia												
tööõpetus	1	2	1/2	4,5	1			1				
käsitöö ja kodundus tehnoloogiaõpetus						2	2	4	2	2	1	5
Kehaline kasvatus												
liikumisõpetus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Valikained												
majandusõpe					1	1		2				
infotehnoloogia						1		1	1	1		2
rahvakultuur	2	2	2	6	2	2	1	5	1		1	
Nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

Vaba tunniressursi kasutamine Albu õppekohas (lisatunni asukoht märgitud tärniga):

2. klassis lisatud matemaatika rahatarkuse teemade käsitlemiseks; lisatud üks inglise keele ettevalmistav kursus, et alustada 3. klassis intensiivse keeleõppega;

4. ja 5. klassis lisatud matemaatika rahatarkuse teemade käsitlemiseks ja tekstülesannete lahendamise arendamiseks.

Valikained:

Rahvakultuur- 1.- 7. ja 9. klass

Eesmärk meie kooli eripärast tulenevalt oma juurte teadvustamine, rahvakultuuri hoidmine ja edasikandmine. Muusika ja laul arendavad loovust, mõjuvad hästi emotsionaalsele tervisele; pillimäng toetab matemaatilist mõtlemist ja peenmotoorikat; pärimus- ja rahvatants annavad võimaluse liikumiseks ja koordinatsiooni arendamiseks.

Majandusõpe- 4.-5. klass

Eesmärk ettevõtlikkuse arendamine, majandusteadmiste andmine, eluliselt ja mänguliselt päris eluks ettevalmistumine.

Informaatika- 5., 7. ja 8. klass

Eesmärk on õpilaste digipädevuse arendamine, loovtöö ja teiste kirjalike tööde nõuetekohaselt vormistamise ettevalmistamine.

Valikainete valimise põhimõtted:

- valikaine valiku teeb kool, kooskõlastades valikainete loendi kooli hoolekoguga;
- valikainete valikul on määravaks kvalifitseeritud spetsialisti olemasolu;
- valikaine sisuline pool peab täiendama üld- ja valdkonnapädevusi ning toetama aineõpet;
- õpilase nädala koormus ei tohi ületada lubatud õppetundide arvu nädalas;
- valitud õppeaine ainekava tuleb läbida täies mahus.

Vaba tunniressurssi (õppetunni 45 min. arvestuslikust pikkusest vabanenud tunniressurss, nädalas 50 minutit) kasutatakse:

- juhendatud õppeks, näiteks individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja või;
- läbivate teemade käsitlemiseks;
- üldpädevuste arendamiseks;
- liikumiseks õues (algklassidel vähemalt 30 minutit nädalas).

2.2 B- võõrkeele valiku pakkumine

Põhja-Järva Kooli õpilased õpivad A-võõrkeelena inglise keelt, B-võõrkeele puhul on võimalus valida vene keele ja saksa keele vahel. Saksa keele õpe toimub Aravete õppekohas. Õpilased koos enda vanematega valivad B-võõrkeele 5. klassi lõpus. Vastavalt valikutele otsustab kool, millised õpperühmad avatakse.

3 ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED

Kooli tegevused on kavandatud ja läbi viidud üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks. Nendeks tegevusteks on:

- õppetunnid;
- noorsootöö koolis;
- õppekäigud;
- sündmused;
- kontserdid;
- projektid;
- loengud;
- nõustamine;
- vestlusringid;
- töövarjutamine;
- õpilasvahetus;
- laulu- ja tantsupidudest osavõtmine;
- spordiüritustest osavõtmine.

4 LOOVTÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE JUHEND

III kooliastme loovtööde korralduses lähtutakse Loovtööde kavandamise, vormistamise ja esitamise juhendist, mis on kättesaadav kooli kodulehel.

Loovtöö on õpilase poolt valitud teemal, nõuetele vastav, iseseisvalt või rühmatööna teostatud loovust näitav töö, millele lisandub/eelneb kirjalikult vormistatud teoreetiline osa. Loovtöö eesmärgiks on kinnistada õpitavat materjali, rakendada saadud teoreetilisi teadmisi praktikas ja saada uurimustöö kogemusi.

Iga 8. klassi õpilane koostab õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks võib olla uurimustöö, projekt, kunstitöö või tarbeese, esinemiskava, ürituse läbiviimine vms. Loovtöö tegemisega alustab õpilane 7. klassis, kui valib endale kolm väljakutset, mille aasta jooksul ellu viib.

Kirjaliku töö teema ja vormi valib õpilane 8. klassi 1. poolaasta lõpuks, kooskõlastab selle juhendava õpetajaga ja esitleb seda hiljemalt 3. trimestri jooksul. Loovtöö korraldamise eest vastutajad ja täpne ajakava arutatakse läbi õppeaasta alguse õppenõukogus ning kinnitatakse kooli üldtööplaanis. Loovtöö teoreetiline osa vormistatakse paberkandjal. Tööd tutvustatakse esitlusena.

Loovtööd hindavad juhendaja, retsensent ja komisjon. Loovtööl hinnatakse töö teoreetilist osa ja loovtöö teostust: töö sisu, vormistamist, õpilase esinemist esitlusel ja tema suhtumist töö tegemisse.

Loovtöö teema kantakse klassi- ja põhikooli lõputunnistusele. Loovtöö teostamisel järgitakse koolis kehtestatud üldisi nõudeid loovtöö tegemiseks.

Loovtöö korraldamiseks on koolil loodud oma juhend, mis on kättesaadav kooli kodulehel.

5 HINDAMISE KORRALDUS

Põhja- Järva Kooli hindamise korraldus tugineb Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ([PGS](#)), Põhikooli riiklikule õppekavale ([PRÕK](#)), kooli põhiväärtustele ja ühistele kokkulepetele.

Hindamise korraldus, õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise, kokkuvõtva hindamise, trimestri- ja aastahinnete väljapanemise, järelvastamise ja järeltöö sooritamise, tugimeetmete rakendamise ning hinde ja hinnangu vaidlustamise kord on kättesaadav

VÕTA - Vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib põhikool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

6 HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

6.1 Üldpõhimõtted

Kool lähtub õpilase arengu toetamisel põhikooliseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast, tugispetsialistide teenuse kirjelduse ja teenuse rakendamise korrast ning kaasava hariduse põhimõtetest.

Tulenevalt õpilase individuaalsetest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide koostöös.

Koostööd toe vajaduse hindamiseks ja tugiteenuste korraldamiseks koordineerib Põhja-Järva Kooli HEV-koordineerija.

6.2 Õpilase arengu toetamine koolis

- 1) Õpetajad jälgivad õpilase arengut, käitumist ja hoolsust ning tagasisidestavad õppeinfosüsteemi (e-päevik) vahendusel.
- 2) Saavutatud õpitulemused on aluseks õppe edasiseks kavandamiseks.
- 3) Õpilasel on õigus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt (vastavalt aineõpetajate konsultatsioonide ajakavale).
- 4) Õpetajad kohandavad vajaduse korral õpet ainetunnis õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.
- 5) Õpetaja nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja koduses õppimises.
- 6) Õpilase arengu toetamiseks korraldab klassijuhataja üks kord õppeaastas arenguvestluse.
- 7) Õpilase arengu toetamiseks korraldab kool vajadusel last ümbritseva tugivõrgustiku kohtumisi, ümarlaudu.

6.3 Tugispetsialistide teenuste kirjeldus

Õpilasele tagatakse koolis tasuta tugispetsialistide teenuse kättesaadavus.

Tugispetsialistide teenus on õpilase arengut, võimetekohast õppimist ja sotsiaalseid oskuseid toetav eripedagoogi, psühholoogi, logopeedi ja sotsiaalpedagoogi teenus. Kui koolil puudub eelpool nimetatud tugispetsialist, on vanemal võimalus tasuta teenuse saamiseks pöörduda Rajaleidja poole.

Tugispetsialist teeb koostööd õpetajate ja teiste tugispetsialistidega õpilase toetusvajaduse väljaselgitamiseks ning hindab õpilase arengut ja toimetulekut õpikeskkonnas eriala kompetentsist lähtuvalt.

Tugispetsialist nõustab ja toetab õpetajat järgmiselt:

- õpilase õppe- ja arendustegevuse planeerimisel ning läbiviimisel;
- õpilasele sobiva õppemetoodika ja õppevormi leidmisel;
- õpilasele sobilike õppematerjalide, abivahendite valimisel ja kohandamisel;
- individuaalse õppe korralduse kava või õppekava koostamisel.

Tugispetsialist toetab ja suunab õpilast järgmiselt:

- esile kerkinud probleemide lahendamisel;
- kavandab ja viib läbi õpilase erivajadusest tulenevalt sekkumisi ning õpilase arengut, toimetulekut ja sotsiaalset tegevusvõimet toetavaid tegevusi (individuaalselt või rühmas);
- hindab rakendatud meetmete tulemuslikkust.

Tugispetsialist teeb vajadusel koostööd meditsiini-, rehabilitatsiooni-, sotsiaalvaldkonna jm spetsialistidega õpilasele vajaliku toe pakkumiseks.

6.4 Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja tugimeetmete vajalik rakendamine

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajadusel tehakse vanemale ettepanek pöörduda kooliväliste spetsialistide poole lisauuringute eesmärgil.

Õpetajate tähelepanekud, hindamise, testimise ja uuringute tulemused, tugispetsialistide ja/või koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile, mis asub õppeinfosüsteemis (e-päevik).

HEV-koordineerija teeb ettepaneku vanemale, õpetajale ja direktorile koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks.

Tugimeetme valikul arvestatakse õpilase vanust, vajadusi, individuaalseid eeldusi ja võimeid, samuti lahendamist vajava probleemi iseloomu.

Lähtuvalt erivajadusest saab kool rakendada üldist tuge ja nõustamismeeskonna soovitusel ning lapsevanema nõusolekul tõhustatud või erituge.

6.5 Üldine tugi

Üldist tuge pakutakse õpilasele, kellel tekib takistus koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel tulenevalt vähesest koolivalmidusest, kirjutamis-, lugemis-, arvutamiskäsitlusest, ebapiisavast õppekeele valdamisest või ajutisest õpiraskusest, mis võib olla tingitud tervislikust seisundist, psüühilisest või sotsiaalmajanduslikust taustast.

Üldist tuge pakutakse ka õpilasele, kes tulenevalt kõrgematest vaimsetest võimetest, eriantekusest, tugevast motivatsioonist vajab erisusi õppekorralduses.

Üldine tugi õpiväljundite saavutamiseks on järgmine:

- õpetajapoolne lapse vajadustest lähtuv individuaalne juhendamine ainetunnis ja/või konsultatsioonis;
- muudatused või kohandused õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses, õppekestvuses ja õppekeskkonnas, millega ei kaasne nominaalse õppeaja muudatust, õpitulemuste vähendamist või asendamist (kokkulepped vormistatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil);
- tugispetsialistide teenus;
- õpiabitundide korraldamine individuaalselt või rühmas;
- õpiabirühma vastuvõtmine (kinnitatakse direktori käskkirjaga).

6.6 Tõhustatud või eritugi

Tõhustatud või erituge rakendatakse juhul, kui kooli pakutud üldine tugi ei anna õpilase arenguks tulemusi ja kooliväline nõustamismeeskond on teinud vastava soovitusel.

Lapsevanema kirjaliku nõusoleku alusel saab kool EHIS-es juurdepääsu nõustamismeeskonna soovitusel.

Tõhustatud või erituge rakendatakse lapsevanema kirjaliku avalduse alusel.

Tõhustatud tuge rakendatakse õpilasele, kes oma püsiva õpiraskuse, psüühika või käitumishäire või muu tervises seisundi tõttu vajab vähemalt üht järgmistest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal;
- õpet eriklassis.

Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti-, meele- või liitpuudest vajab järgmisi õppekorralduse muudatusi:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osajaga õpet individuaalselt, rühmas, pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

6.7 Osutatud toe tulemuslikkuse hindamine

Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab kooli HEV-koordineerija koostöös õpetajate ja teiste tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.

Õppeinfosüsteemi e-päevikus või dokumendikeskkonnas asub õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart, kuhu kantakse rakendatud teenused, tugi ja hinnang nende tulemuslikkuse kohta ning edasised soovitused. Kaardi avab HEV-koordineerija ning selle täitmist õpetajate ja erinevate tugispetsialistide poolt koordineerib klassijuhataja koostöös HEV-koordineerijaga.

6.8 Andekad õpilased

Andekad õpilased võivad olla silmapaistvad nii ühel kui mitmel alal. Samuti võivad nad olla andekad ühel alal, kuid kogeda õpiraskusi teistel aladel.

Andekate õpilaste märkamine

Andekate õpilaste märkamine toimub aineõpetajate, klassijuhatajate ja kooli tugispetsialistide tähelepanekute alusel. Arvestatakse ka lapsevanemate ja õpilaste tähelepanekute, märkamiste ning soovitustega.

Andekate õpilaste toetamise põhimõtted

Andeka õpilase arendamiseks tema õpetamist individualiseeritakse ja antakse võimalus osaleda olümpiaadidel, õpilasvõistlustel, konkurssidel. Luuakse ande arendamist, enesekindlust ja enesehinnangut toetav keskkond. Tagatakse õppimise ja õpetamise paindlikkus õppeainetes, kus õpilane on andekas. Neile luuakse võimalus õppida pingutust nõudval tasemel, materjali süvitsi uurida ning õppida ka teisi neile huvipakkuvaid teemasid.

7 KARJÄÄRIÕPPE KORRALDUS

Karjääriteenust korraldab karjääriõppe koordinaator koostöös õpetajate ja Eesti Töötukassa karjääriinfo spetsialistidega.

Karjääriõppe eesmärk on:

- anda õpilastele teadmisi erinevatest õppimisvõimalustest, elukutsetest ja töömaailmast;
- aidata õpilastel mõista oma isiklikke huvisid, oskusi ja väärtusi ning nende seost erinevate kutsevalikutega;
- õpilaste eneseteadlikkuse ja enesejuhtimisoskuse arendamine, et nad saaksid teha teadlikke ja informeeritud karjäärivalikuid;
- toetada õpilaste ettevõtlikkust ning arendada nende innovatsioonioskusi ja loovat mõtlemist;
- õpetada õpilastele sotsiaalset vastutust ning jätkusuutlikkuse põhimõtteid ja nende rakendamist;
- pakkuda õpilastele juurdepääsu mentorlusele, karjäärijuhendamisele ja võimalustele suhelda erialaspetsialistidega.

Karjääriõpe on koolis planeeritud 1.-9. klassini ning on jaotatud vastavalt kooliastmetele:

- I kooliaste - Karjääriõppe keskmes on positiivse hoiaku kujundamine õppimisse ja esmaste õpioskuste kujundamine. Õpilasel aidatakse ennast tundma õppida, tutvustatakse lähiümbruse töömaailma, erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ja omavahelisi seoseid.
- II kooliaste - Karjääriõppes keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, õpioskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Tutvustatakse erinevaid ameteid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.
- III kooliaste - Karjääriõppes keskendutakse õpilase isiksuseomaduste teadvustamisele ja nende seostamisele erinevate tegevusvaldkondade ja ametitega. Jagatakse teavet haridustee jätkamise võimalustest. Pakutakse nõustamist ja toetatakse otsustamisküpsuse kujunemist.

Karjääriõpe on korraldatud järgnevate tegevuste kaudu:

- Karjäärinõustamine: III kooliastme õpilastele pakutakse individuaalset ja rühmapõhist karjäärinõustamist, et aidata neil paremini mõista oma huvisid, oskusi ja karjäärivalikuid.
- Praktilised töötoad ja simulatsioonid: korraldatakse praktilisi töötubasid ja simulatsioone, et anda õpilastele praktilisi kogemusi erinevatest töökeskkondadest ja kutsealadest.

- Külalisloengud ja ettekanded – kooli kutsutakse külalisesinejaid, sealhulgas kohalikke ettevõtjaid, erinevate erialade esindajaid ja vilistlasi, kes jagavad oma kogemusi, teadmisi ja karjäärinõuandeid õpilastega ning tutvustavad erinevaid ametialaseid võimalusi.
- Ettevõtete külastused - õpilased külastavad erinevaid ettevõtteid ja organisatsioone, et saada ülevaate erinevatest ametitest ja tööülesannetest.
- Projektipõhine õpe - rakendatakse projektipõhist õpet, kus õpilased saavad praktilisi kogemusi probleemide lahendamisel, meeskonnatöös ja loomingulises mõtlemises.
- Õppekäigud - õpilased osalevad õppekäikudel ning saavad teadmisi ja kogemusi erinevate valdkondade kohta.
- Kogukonnaprojektides osalemine - õpilased osalevad kogukonnaprojektides, mis võimaldab neil arendada olulisi oskusi nagu ettevõtlikkus ja meeskonnatöö ning saada teadmisi ettevõtlusest ja rahatarkusest.

8 ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, aruteludes ning otsuste vastuvõtmisel. Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja teistest õigusaktidest.

Õpetajate koostöö edendamiseks on koolis rakendatud järgmised meetmed:

- Igas õppekohas on igal nädalal õpetajate infominutid ja töökoosolekud. Töökoosolekud on üldiselt planeeritud ajale, kui kõik õpetajad saavad osaleda (tunnivälisele ajale).
- Igal vaheajal toimuvad õpetajatele koostööpäevad (koolitused, väljasõidud jne), milles osalevad kooli kõikide õppekohtade õpetajad.
- Õpetajatel võimaldatakse osaleda nii koduvallas kui maakonnas toimuvatel seminaridel ja koolitustel.
- Õpetajatel võimaldatakse vajaduse korral koosolekutel osaleda veebivahendusel.

9 KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse koolitöötajate, õpilaste, lapsevanemate, õpilasesinduse ja hoolekogu koostöös. Õppekava uuendamine ja täiendamine on läbi kooliaasta kestav järjepidev protsess. Õppekava muudatuste kohta avaldavad arvamust õppenõukogu, õpilasesindus ja hoolekogu. Regulaarselt muudetakse kooli õppekava üldosa neid punkte, mis on seotud muudatustega riiklikus seadusandluses. Õppekava muudatused kinnitab direktor.

10 AINEVALDKONNA KAVA