

Põhja-Järva Kool

PÕHJA-JÄRVA KOOLI
SISEHINDAMISE KOKKUVÕTE
2021-2024

Detsember 2024

SISUKORD

1	Üldandmed Põhja-Järva Kooli kohta 2024. aastal.....	3
2	Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripärad	4
3	Arengukava 2020-2024 eesmärgid ja nende täitmine.....	6
3.1	Eestvedamine ja juhtimine.....	6
3.2	Personalijuhtimine.....	7
3.3	Koostöö huvigruppidega	9
3.4	Ressursside juhtimine.....	11
3.5	Õppe- ja kasvatustöö	13

1 ÜLDANDMED PÕHJA-JÄRVA KOOLI KOHTA 2024. AASTAL

Direktor	Annika Orula
Õppeasutuse kontaktandmed	<ol style="list-style-type: none">1. Aravete õppekoht<ol style="list-style-type: none">a. Piibe mnt 21, Aravete, Järva vald, Järvamaa 73501 Eesti2. Albu õppekoht<ol style="list-style-type: none">a. Albu küla, Järva vald, Järvamaa, 734023. Ambla õppekoht<ol style="list-style-type: none">a. Pikk 37, Ambla, Järva vald, Järvamaa, 73503 <p>Kodulehekülg: https://pohjarvakool.ee/ e-post: sekretar@pohjarvakool.ee</p>
Pidaja, tema aadress	Järva Vallavalitsus, Pikk 56, Järva-Jaani alev, 73301 Järva maakond
Õpilaste arv (seisuga detsember 2024)	Aravete: 127 Albu: 96 Ambla: 11 Kokku 234
Personali arv	61
Pedagoogilise personali arv	60
Sisehindamise periood	September 2021 – September 2024

2 ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRAD

Põhja-Järva Kool asub Järvamaal Järva Vallas, Vargamäe naabruses. Kool tegutseb kolmes õppekohas: Aravetel, Albus ja Amblas. Igal õppekohal on oma eripära ja tugevused. Kool on põhikool, mis tähendab, et õpe toimub kolmes esimeses kooliastmes.

Aravete õppekoha eripära

Aravete õppekohas on tugevad ja püsivad traditsioonid ning mitmekülgne huvitegevus, mille hoidmisse panustab kogu koolipere. Huvitegevuse läbiviimisel on suur roll koolimaja juures oleval spordikeskusel, mille juurde kuuluvad suur spordihall, staadion ja terviserajad. Koolimaja ümber olev pargiala loob võimalusi õuesõppe edukaks läbiviimiseks ja muudab õppekeskkonna looduslähedaseks.

Albu õppekoha eripära

Albu koolimaja on miljööväärtuslik mõisahooned koos mõisapargiga ja väliõppeklassiga. Albu õppekohas väärtustatakse tippkultuuri ja rahvakultuuri. Pakutakse mitmekülgset haridust läbi erinevate kultuuri- ning spordiürituste, projektide ja õppekäikude. Au sees hoitakse laulu-tantsupeo traditsiooni (tegutseb mudilaskoor, lastekoor, pilliring ja rahvatantsurühmad).

Ambla õppekoha eripära

Ambla õppekoha koolipere on väike ja kokkuhoidev. Suurt rõhku pööratakse õpilaste eripäradega arvestamisele. Koolis on heasoovlik, üksteist arvestav, mõistev ja toetav õhkkond, kus tähtsustatakse tervislikku ja loodust väärtustavat eluviisi. Koolimajas asub ka Järvapesa lasteaiad üks rühm, kellega tehakse tulemuslikku koostööd. Ambla õppekoht on kuueklassiline. Kooliteed saavad lapsed soovi korral jätkata Albu ja Aravete õppekohtades.

Muutused Põhja-Järva Koolis kolme aasta jooksul

Aastal 2021 on Albu Põhikool, Aravete Keskkool ja Ambla-Aravete Kool kolm eraldiseisvat õppeasutust. Albu Põhikooli alla kuuluvad ka Ahula ja Albu lasteaiad. Ambla-Aravete Kooli alla kuulub Ambla kool, Ambla lasteaiad ja Aravete Lasteaiad.

2021 suvi – ametist lahkub tollane Aravete Keskkooli ja Albu Põhikooli direktor Andy Tilk. Lahkuvad ka Aravete Keskkooli huvijuht ja õppejuht.

2021 september – Albu Põhikooli ja Aravete Keskkooli direktoriks valitakse Annika Orula. Aravete Keskkooli õppejuhina alustab Kristiina Ots. Aravete Keskkoolis ei avata 10. klassi. Koolid liituvad Ettevõtliku kooliga.

2022 märts – Volikogu otsustab, et Aravete Keskkool muutub järk-järgult põhikooliks ja sulgetakse Ambla kooli III kooliaste.

2023 jaanuar – Luuakse Järva Teenused. Koolide majanduspersonal läheb üle vastloodud asutusse.

2023 märts – Volikogu otsustab, et toimub koolide reorganiseerimine Järva Valla põhjapiirkonnas. Tekib üks üldhariduskool, mille alla kuuluvad Albu kool, Aravete kool ja Ambla kool ning lasteaed, mille alla kuuluvad Ambla lasteaed, Aravete lasteaed, Albu lasteaed ja Ahula lasteaed. Kooli nimeks saab Põhja-Järva Kool ning seda asub juhtima Annika Orula. Lasteaia nimeks saab Järvapesa lasteaed ning seda asub juhtima Madli Pöder.

2023 juuni – Aravete Keskkooli lõpetab viimane gümnaasiumiklass.

2023 1. september – Tööd alustavad uued ühendõppeasutused. Albu kooli, Ahula lasteaeda ja Albu lasteaeda hakkab senise teenusepakkuja asemel toitlustama Järva Teenused (toitu veetakse Aravete sööklast). Aravete lasteaed asub tööle ajutistes ruumides Aravete koolimajas.

2024 kevad – koolide huvijuhid viiakse üle Järva Valla Noorsootöökeskuse alla. Ambla õppekohas lõpetab viimane 9. klass.

2024 september – Taasavatakse Albu toiduait (seda vaid õpilastele toidu valmistamiseks). Amblasse hakatakse toitu tooma Aravete köögist.

2023 september-2024 august – valmib uus kogu kooli ühine õppekava, hindamisjuhised, loovtööde juhend, töötajate tunnustamise kord, sümboolika, kooli kodulehekülge, toimub üleminek e-koolilt Stuudiumile, juurutama hakatakse kooli sümboolikaga rõivaid. Muutuvad õpetajate e-maili aadressid, toimub üleminek ühisele Office365 süsteemile.

3 ARENGUKAVA 2020-2024 EESMÄRGID JA NENDE TÄITMINE

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk 1: Aravete Keskkool on strateegiliselt juhitud jätkusuutlik üldhariduskool.

Eesmärk 2: Albu Põhikoolis on kaasav, avatud ja uuendustele suunatud juhtimine

Soovitud seisund: Koolis toimib kaasav juhtimine: kogu koolipere osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustegevuses. Kooli juhtimissüsteem on paindlik ja laiapõhjaline. Demokraatliku otsustusmehhanismi toimimiseks on koolitöötajatele antud vabadus ja vastutus oma valdkonna töö korraldamiseks. Arendatud on õppe- ja kasvatusprotsessi, kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ning leides lisaressursse õppimise ja õpetamise kvaliteedi parendamiseks.

Tulemus

1. Õpetajate ühise töö tulemusel on 2023/2024. õppeaastal uuendatud kooli õppekava. Õppekavas on kirjeldatud koolide eripärad ja väärtused. Tunnijaotusplaanidesse viidud sisse iga õppekoha eripärad tulenevad õppeained. Paralleelselt kaasajastati kooli hindamisjuhend, loodi uus loovtööde tegemise kord ning vaadati üle koolide kodukorrad. Igal vaheajal olid õpetajatel koostööpäevad. Õppekava muutmisele eelnesid koolide külastused, et ammutada ideid ja inspiratsiooni. Kolme aasta jooksul külastati Kindluse Kooli, Randvere Põhikooli, Imavere Kooli, Tartu LõunaTera, Laupa Põhikooli, Väätša Põhikooli, Mäetaguse Põhikooli, Kohtla-Järve Gümnaasiumi. Õpetajad olid muutuste protsessi kaasatud. Igal vaheajal oli kolme kooli õpetajatel ühine koostööpäev, kus toimus nimetatud dokumentide üle sisuline arutelu. Kaasatud olid ka hoolekogu ja õpilasesindus. Väiksemate koolisiseste tegevuste planeerimiseks ja organiseerimiseks on võimalus kasutada ühist igapäevast koostööaega (töökoosolekut), mis on igas koolis välja kujunenud.
2. Koolitöötajad on motiveeritud leidmaks erinevate õppekava toetavate tegevuste läbiviimiseks lisarahastust (erinevad projektid, õpihuvilaagrid, huvitegevuse ja rahvakultuuri lisarahastus, Laulu- ja Tantsupeo SA tegevustoetus, laadad, sponsorid jne).

Tabel 1. Kaasatud lisarahastus

	Albu kool	Aravete kool
2021/2022. õa	64204,78 eurot	28301,46 eurot
2022/2023 õa	22131 eurot	21675 eurot
2023/2024. õa	27809,29 eurot	5758 eurot

Peamised lisarahastuse allikad:

- Järva Valla huvihariduse toetused;
- Laulu- ja Tantsupeol osalevate kollektiivide toetused;

- Laulu- ja tantsupearühmade juhendajate tegevustoetus;
- Õpihuvi laagrid;
- „Aitan lapsi teatrisse“ projekt;
- KIK projektid
- KOP
- Järva Valla kaasav eelarve
- EOK
- Leader meede
- Erasmus +

Parendusvaldkonnad:

- Õpilaste kaasamine on vähene;
- Lastevanemate kaasamine on vähene;
- Viimasel aastal lisarahastuse kaasamine vähenes;
- Muutuste juhtimine ei ole süsteemne.

3.2 Personalijuhtimine

Eesmärk 1: Koolis on kompetentne ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli missiooni ning visiooni elluviimine

Eesmärk 2: Koolis ja lasteaias töötavad motiveeritud oma ala spetsialistid, kellel on kaasaegsed õpetamisoskused.

Soovitud seisund: Personali arendamine lähtub õppiva organisatsiooni põhimõtetest. Koolis on püsiv õpetajaskond ja ametikohad on täidetud. Kõik pedagoogid on kaasatud vahetult kooli arendustegevusse ja töökorralduslike küsimuste arutamisse. Personalivajaduse määramisel on lähtekohaks kooli vajadused, eesmärgid, tegevusplaanid ning olemasolevate koolitöötajate oskused ja arengupotentsiaal. Koolis töötab personal, kes oma tegevustes lähtub õpilaste arenguvajadustest, on loov ja asjatundlik. Personali arendamise vajaduse väljaselgitamise aluseks on arenguvestlused töötajatega.

Tulemus:

- õpetajad osalevad aktiivselt sisekoolitustel;
- ligikaudu 10 õpetajat õpib tasemeõppes. Mitmed on kolme aasta jooksul omandanud magistrikraadi ja kutse;
- vaheaegu kasutatakse koolide külastamiseks ja kogemuste hankimiseks;
- kasutatakse ära palju tasuta koolitusvõimalusi;
- õpetajatel võimaldatakse koolitusele minek ja tundide asendamine;
- juhtkond toetab õpetajate professionaalset arengut ja soovi erialaselt ennast täiendada;
- õpetajad näitavad initsiatiivi koolituste, teemade ja koolitajate kutsumiseks;

- ühiskoolituste planeerimisel arvestatakse kooli üldtööplaanis sõnastatud eesmärkidega ning TLÜ kooliuuringus ja HARNO rahulolu-uuringus selgunud kitsaskohtadega.

2021/2022. aastal toimunud ühised koolitused (kogu kollektiivile)

- Ettevõtliku kooli baaskoolitus
- Ettevõtliku kooli rakenduskoolitus
- DISC isiksusetüüpide analüüs ja mudel, Mäetaguse Põhikooli ja Kohtla-Järve Gümnaasiumi külastused
- Tuleohutuskoolitus

2022/2023. aastal toimunud ühised koolitused

- Ettevõtliku kooli seminar
- Kujundava hindamise seminar
- Tuleohutuskoolitus
- Meeskonnakoolitus, Kindluse Kooli ja Randvere Põhikooli külastused
- Väätša Põhikooli ja Imavere Põhikooli külastused
- LõunaTERA külastus.
- Järva valla õpetajate koolitus-seminar “Uue õppekava rakendamine põhikoolis”
- Eripedagoogikaalne koolitus.

2023/2024. aastal toimunud ühised koolitused

- Tuleohutuskoolitus
- Järva valla õpetajate õppepäev Usk Lootus Armastus
- Koolitus „Raskete kõneluste juhtimine“, Laupa kooli külastus;
- Maanteeameti liiklusohutuskoolitus;
- Koolitus „Liikumine ja liikumismängud koolis ja ainetundides“

Mitmel õpetajal puudub vajalik kvalifikatsioon (Tabel 2). See kajastus ka 2021. aastal Aravete Keskkoolis toimunud välishindamise tulemustes. Igal aastal on välja kuulutatud mitu konkursi kvalifikatsiooniga õpetajate leidmiseks, kuid kandidaate on pigem vähe ning needki ei vasta nõuetele. Seega oleme seni otsustanud edasi liikuda olemasolevate õpetajatega, suunates neid õppima ning õppimist võimaldades ja teinud pärast konkursside luhtumist suunatud pakkumisi. Aasta-aastalt on kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal suurenenud (Tabel 3).

Tabel 2. Õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavus 2023/2024. õppeaastal

2023/2024	Aravete			Albu			Ambla			Põhja-Järva Kool		
	Tunnid	KV vastavus	%	Tunnid	KV vastavus	%	Tunnid	KV vastavus	%	Tunnid	KV vastavus	%
I kooliaste	91	46	50,5	53	31	58,5	43	35	81,4	187	112	59,89
II kooliaste	139	79	56,8	98	54	55,1	53	38	71,7	290	171	58,97

III kooliaste	107	84	78,5	76	44	57,9	24	6	25,0	207	134	64,73
KOKKU	337	209	62,0	227	129	56,8	120	79	65,8	684	417	60,96

Tabel 3. Õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavus 2024/2025. õppeaastal

2024/2025	Aravete			Albu			Ambla			Põhja-Järva Kool		
	Tunnid	KV vastavus	%	Tunnid	KV vastavus	%	Tunnid	KV vastavus	%	Tunnid	KV vastavus	%
I kooliaste	94	55	58,5	65	46	70,8	21	21	100,0	180	122	67,78
II kooliaste	159	103	64,8	86	47	54,7	28	25	89,3	273	175	64,10
III kooliaste	138	97	70,3	118	85	72,0	0			256	182	71,09
KOKKU	391	255	65,2	269	178	66,2	49	46	93,9	709	479	67,56

Parendusvaldkonnad:

- puudub süsteemne koolituste planeerimine ja aastane koolituskalender;
- koolitustel käimise põhimõtted on vaja ühiselt läbi arutada ning lahti kirjutada;
- 32,44% õpetajatest puudub kvalifikatsioon
- mitmed magistrikraadi omandanud õpetajad on lahkunud;
- välja on vaja töötada arenguveestluste läbiviimise kord;
- koolitusraha võiks rohkem olla.

3.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk 1: Kõikide huvigruppidega on hea koostöö. Huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengusse.

Eesmärk 2: Albu Põhikool on õppimist ja arengut väärtustav koostöökeskus ja kogukonna süda

Soovitud seisund: Kõikide huvigruppidega toimib hea koostöö, huvigrupid panustavad õppija ja kooli arengusse. Koolis lähtutakse põhimõttest, et on võimalik saavutada häid tulemusi siis, kui kõik huvigrupid on kaasatud.

Tulemus:

Põhja-Järva kolm õppekohta on igäüks kujunenud kogukonnakooliks ja kogukonna südameks. Koolil on tegus ja aktiivne hoolekogu, kes panustab kooli arengusse. Ühisüritused, nii terve kooliperena kui ka sihtgrupiti, on koolielu osa. Ühisüritused toetavad õpitulemuste saavutamist. Üritusi on kajastatud ka maakondlikes või üleriigilistes meediakanalites või on need kohalikke kanaleid pidi (nt kooli koduleht) pälvinud maakondlikku tähelepanu. Kolm aastat tagasi kutsuti ellu kahe kooli ühine loengusari lastevanematele “Lastevanemate akadeemia”, mille eesmärgiks oli lapsevanemaid harida teemadel, mis parasjagu ühiskonnas ja koolis aktuaalsed olid (nt

nutiseadmete kasutamine, sõltuvushäired, suhe lapse ja vanema vahel jne). 2024. aastal valiti see Järvamaa aasta õpiteoks. Põhja-Järva Kooli õpetajad on aktiivsed ka kooliväliselt, panustades erinevatesse ettevõtmistesse. Üle 50% õpetajatest on õppeasutuseväliselt aktiivsed (teevad sporti, mängivad pilli, tantsivad jne).

Albu õppekoha üritused, kuhu on kaasatud kogukond ja partnerid

- Albu kogukonnapäev
- Kooli sünnipäevakontsert
- Jõulukontsert
- Emadepäeva kevadkontsert
- Lastevanemate Akadeemia
- Hansenist Tammsaareni võistulugemine
- Oma kooli tantsupäev
- Jõululaat
- Hakkame santima

Aravete õppekoha üritused, kuhu on kaasatud kogukond ja partnerid

- Videvikujooks
- Isadepäeva tähistamine - Piltsbergi isade kool, isadepäeva trall.
- Advendilaat
- Aravisioon
- Põhja-Järva Kooli 1.-4. kl. spordipäev
- Emadepäeva kevadkontsert/laat
- Aravete aknamaalid

Ambla õppekoha üritused, kuhu on kaasatud kogukond ja partnerid

- Heategu Ambla kogukonnale- lillesibulate istutamine parki, piparkoogid kõikidele Ambla peredele
- Kevadpidu ja laat
- Eesti kirjanduse päev Ambla raamatukogus
- Filmiõhtu Ambla kultuurimajas
- Jõuluetendus
- Advendikontsert kirikus

Põhja-Järva Kool teeb koostööd mitmete Järva Valla ja Järvamaa asutustega. See aitab rikastada õpilase õpikogemust, luua seoseid õpitava paremaks mõistmiseks ja meeldejätmiseks, aitab luua maailmast tervikliku arusaamise.

Põhja-Järva Kooli koostööpartnerid:

- Järva Valla Noorsootöökeskus

- Järvamaa Kutsehariduskeskus
- Järva-Madise kirik
- Ambla Maarja Kirik
- Valgehobusemäe keskus
- Aravete Päästekomando
- A. H. Tammsaare Muuseum
- Põhja-Järva Kultuurikeskus
- Järva Vallaraamatukogu
- Järva Valla Spordikeskus
- Järva Teenused
- Koeru Muusikakool
- MTÜ Üksmüts
- MTÜ Albu mõis
- Jäägri Villa
- MTÜ Järva-Madise külaselts
- MTÜ Kangrumäe Külakultuuri Edendamise Selts
- MTÜ Ambla külaselts
- Järvapesa Lasteaed
- Töötukassa Järvamaa osakond
- Politsei-ja Piirivalveamet
- Eesti Kaitseliit ja Eesti Kaitsevägi
- Järva Vald
- OÜ SiljaPildis

Parendusvaldkonnad:

- Üritusi korraldades peab edaspidi konkreetsemalt välja tooma korraldaja/korraldajad ning eesmärgid ning kommunikeerima seda ka väljaspoole.
- Külalisesinejate osalemine õppetegevuses peaks olema edaspidi läbimõeldum ja mõtestatum (eesmärk Stuudiumis kajastatud).
- Kõigi koostööprojektide puhul vaja paika panna kindel eesmärk, ressursid ja tegevuskava.
- Kogukonda kaasavaid ühisüritusi võiks olla rohkem. Kogukod võiks olla rohkem kaasatud ürituste korraldamisse.

3.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk 1: Kooli ressursside juhtimine on tõhus ja säästlik. Kooli materiaaltehniline baas on kaasaegne, turvaline ja infotehnoloogia arenguga kaasas käiv. Info liikumine koolis on kiire, mõjus ja piisav.

Eesmärk 2: Albu Põhikool on õppimist ja arengut väärtustav koostöökeskus ja kogukonna süda

Soovitud seisund: Kasutada tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ja leida lisaressursse õppe- ja kasvatusprotsessi parendamiseks. Ressursside juhtimine toimub läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, koolipidaja suuniseid, kooli arengukava eesmärgi ja vajadusi, kooli personali ja õpilasesinduse soove. Säästliku ja keskkonnahoidliku majandamisviisi arendamisel on leitud kohad tehniliste süsteemide optimeerimiseks ja kulude kokkuhoiuks, tegemata siiski järeleandmisi turvalisema ja tervisliku koolikeskkonna nimel. Varustatus IKT vahenditega on hea ja arengut soosiv. Huvigruppidele on tagatud juurdepääs koostööd tugevdavale infole. Seadusega avalikustamisele mittekuuluv info on kaitstud.

Tulemus

1. Kooli eelarvelisi ressursse on kasutatud tõhusalt ja säästlikult leitud on lisavahendeid õppe- ja kasvatusprotsessi parendamiseks, seda nii lisarahastuse näol (vt pt. 3.1) kui ka erinevate koostööpartnerite näol (vt pt. 3.3). Kooli eelarve arutatakse igal sügisel läbi vallavalituse ja valla finantsjuhiga. Gümnaasiumiastme kadumisega vähenes kooli eelarve ligikaudu 60 000 euro võrra. Koolide liitumise tulemusena vähenes koolide eelarve veel ligikaudu 200 000 euro võrra. Hetkel valitsev keeruline majanduslik olukord on muutnud eelarve väga õhukeseks, mistõttu erilist optimeerimisruumi enam ei ole.
2. Igal aastal on eelarveliste vahendite piires või lisarahastuse abiga tehtud mitmeid suuremaid investeeringuid/oste parandamiseks hoonete seisukorda või varustatust IKT vahenditega. 2021-2024. aastatel on koolile soetatud üksteist 86´ digitahvli, virtuaalreaalsuse prillid (sihtfinantseerimine), projektoreid, mööblit. Ümberehitused toimusid Aravete kooli sööklas, kuhu tehti iseteeninduslett, raamatukogu ehitati ümber juhtkonna kabinetideks ja muusikaklassi tehti vahesein. Parandatud on hoone katust ja hoone esist treppi, loodud heaolutuba. Albu mõisas on teostatud trepi remont ja paigaldatud akendele kremoonid. Mõisa keldriosas loodi heaolutuba ning õpetajate toa puhkenurk läbis uuenduskuuri (mõlemad projektide toel). Mõis on muudetud miljööväärtuslikuks. Mõisa parki valmis lava ning õuesõppeklass. Koolide õuealad on muudetud lapsedõbralikumaks ning loodud võimalused õuesõppe läbiviimiseks.
3. Ressursside juhtimine on säästlik. Mitmed teenused, mida reeglina sisse ostetakse, on tehtud kooli enda sisemiste ressurssidega ning heade koostööpartnerite abiga (nt tulekahju korral tegutsemise plaanid Albu ja Aravete õppekohtadele, kooli kodulehekülg, Aravete õppekoha sümboolika jne).

Parendusvaldkonnad:

- Leida meeskonnast inimene, kes tegeleb projektidega, nõustab ja innustab õpetajaid. Täna sõltub projektkirjutamine huvist ja valmisolekust lisatööd teha.
- Koolis toimuvad küll laadad ja kohvikud, kuid nendele ettevõtmistele ei eelne mõtestamist ega järgne Aravete ja Ambla õppekohas analüüsi.
- Välja töötada tagasiside- /analüüsileht õpilastele.
- Kooli eelarve ressursside eraldamise, taotlemise põhimõtted (nt ettevõtlike tegevuste fond) ei ole õppeasutuses määratletud.

3.5 Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärk 1: Loodud on kvaliteetsed tingimused õpilase igakülgeks arenguks, arvestades ühiskonnas ja hariduspoliitikas toimuvate muutustega.

Eesmärk 2: Loodud on kvaliteetsed tingimused õpilaste igakülgeks arenguks, peetakse silmas nende individuaalsust ja sotsiaalset arengut. Uuenenud õpikäsitus rakendades on kasvanud laste õpioskus, loovus, keskkonna- ning terviseteadlikkus.

Soovitud seisund: Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid. Kooli õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilaste õpimotivatsiooni ja koolirõõmu püsimist ning õpilassõbralikku õpikeskkonda. Koolis on väärtustatud initsiatiivikus ja koostööoskus, õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on selliste oskuste arendamine, mis tõstavad võimekust avatud maailmas hakkama saada. Rohkem tähelepanu pööratakse õppetööle andekatega. Õppetöö tulemuslikkuse näitajad nii põhikooli lõpus kui gümnaasiumiastmes on jätkuvas tõusutrendis, ületades riigi keskmisi näitajaid.

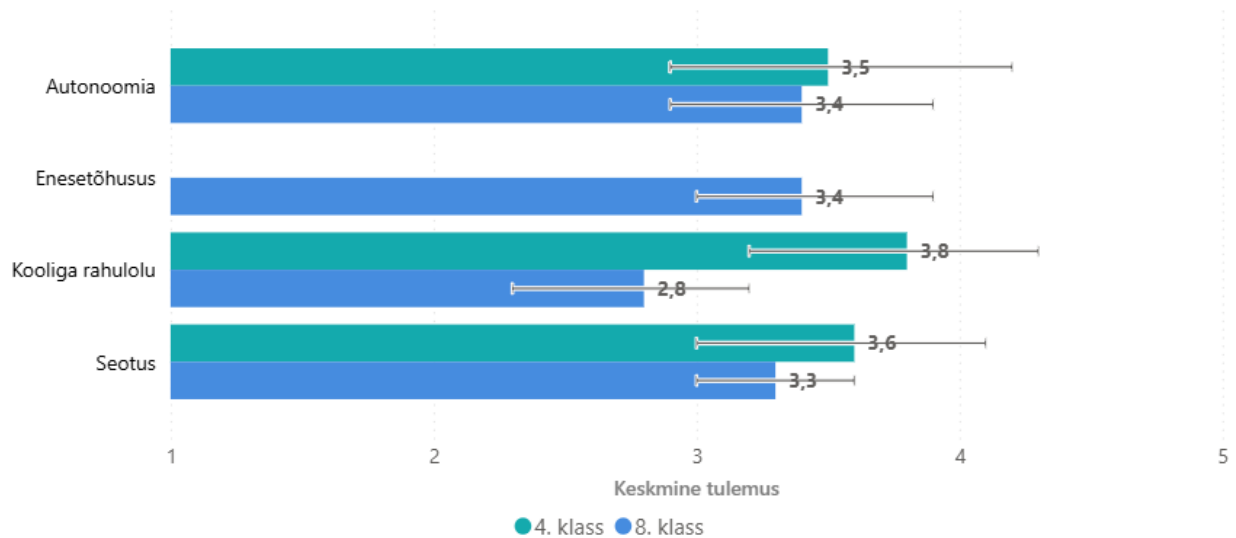
Tulemus

1. Õppekava arendamisel osales kogu pedagoogiline personal. 2023/2024. õppeaastal toimus vaheaegadel neli koostööpäeva, mil tegeleti õppekava uuendamise ja aineõpetaja saamise ülesandega. Iga aineõpetaja sai ka iseenda ülesandega tegeleda enda aine ainekavaga. Õppekava vaadati üle õppenõukogus ning kahel korral anti arvamuse avaldamiseks hoolekogule. Võimaluse kaasa rääkida sai ka õpilasesindus. Õppekava muudatusi tutvustati lastevanematele lastevanemate üldkoosolekul juunis 2024.
2. Koolis on väärtustatud initsiatiivikus ja koostööoskused. Koostöö on sõnastatud uues õppekavas ühe põhiväärtusena – koolipere töötab üheskoos, toetades üksteist igakülgselt. Kogukond astub kooliga ühte jalga, erinevad huvigrupid teevad aktiivset koostööd. Väärtustame kooli ja kodu vahelist koostööd. Peame oluliseks eneseväljendusoskust, meeskonnatööd, sotsiaalsust, abivalmidust. Õpetajate koostöö soodustamiseks toimuvad igal nädalal kindlal ajal õppekohtades töökoosolekud ning igal vaheajal kõikide koolide õpetajate ühised koostööpäevad.
2024. kehtib uus Loovtööde juhend ([LINK](#)). Eeldatavalt aitab loovtöö arendada loomingu- ja loovust, algatusvõimet, iseenda töö ja koostööoskust, esinemis- ja eneseväljendusoskust, õpimotivatsiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist. Loovtöö juhendi väljatöötamisel oli fookuses õpilane ja tema selliste oskuste areng, mis on kirjeldatud õppekava üldosas ning mida peetakse 21. sajandi oskusteks.
3. Kool on liitunud Ettevõtlike koolide võrgustikuga ning on Liikumakutsuv kool. Moodustatud on Liikumakutsuva kooli meeskonnad. Läbi on viidud Ettevõtliku kooli ja Liikumakutsuva kooli

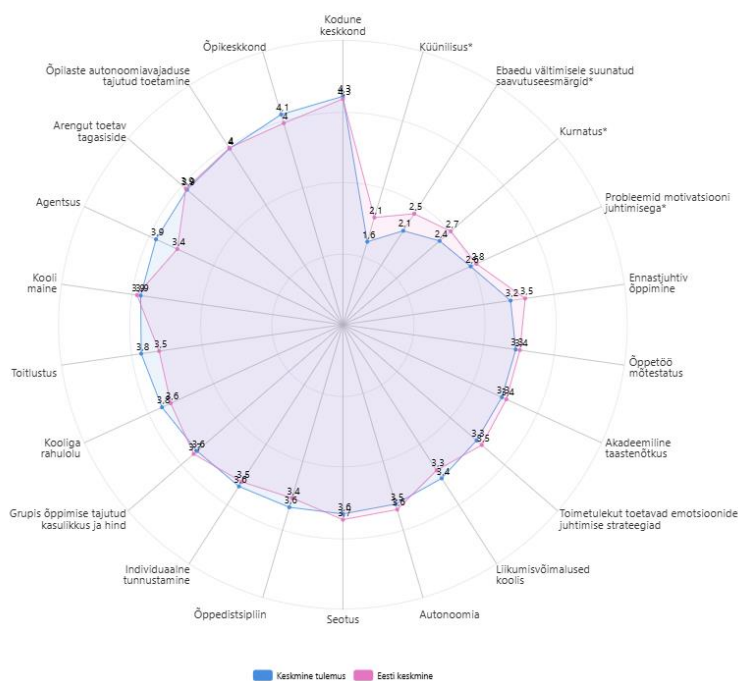
koolitusi. 2024. aasta augustis toimus liikumismänguteteemaline koolitus. Aravete õppekohas rakendus õuevahetund.

- Albu õppekohas loodi KIK projekti “Albu Põhikooli rohetehnoloogiliste lahendustega teaduspesa” käigus õuesõppeklass koos terrassiga, mis muutis õuesõppe tundide läbiviimise lihtsamaks. Aravete õppekohas on kooli parki loodud jalgrattarada, slack-line rajad, madalseikluspark (kaasava eelarve raames). Soetatud on õuesõppe tundide läbiviimiseks vajalikke vahendeid (nt spetsiaalsed toolid).
- Õpilaste rahulolu uurimiseks viiakse igal aastal läbi HARNO rahuloluuuring 4. ja 8. klassidele ning TLÜ kooliuuring. Isemääramisteesooria järgi on sisemise motivatsiooni tekkimiseks vajalik, et täidetud saaksid inimese kolm psühholoogilist baasvajadust: autonoomia, seotus ja kompetentsus. HARNO uuringus on kompetentsus sõnastatud enesetõhususena. Seoses koolide liitmisega, ei ole kolme aasta andmeid võimalik võrrelda. Eelnevatel aastatel tekkis igale koolile enda vaade, kuid peale liitumist on kolme kooli andmed ühes aruandes. 2024. aasta tulemustest selgub, et 4. klassid hindavad enda autonoomiat, kooliga rahulolu ja seotust kõrgemalt kui kaheksandate klasside õpilased. Siiski ei ole vahe statistiliselt oluliselt erinev (Joonis 1). Võrdluses Eesti keskmisega on 4. klassi tulemused mõningal määral paremad, kuid 8. klassi tulemused jäävad Eesti keskmisele pigem alla (Joonis 2, Joonis 3). Seega võib väita, et see osa eesmärgist jäi täitmata.

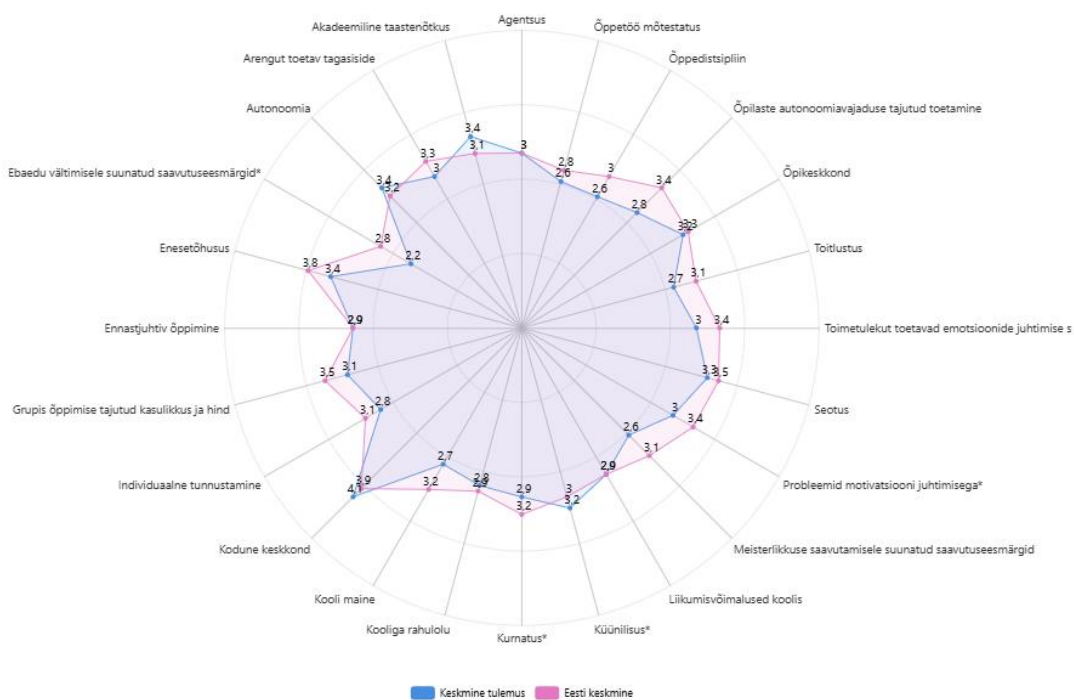
Sihtrühmade võrdlus: 8. klass, 4. klass | aasta: 2024 |



Joonis 1. Õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

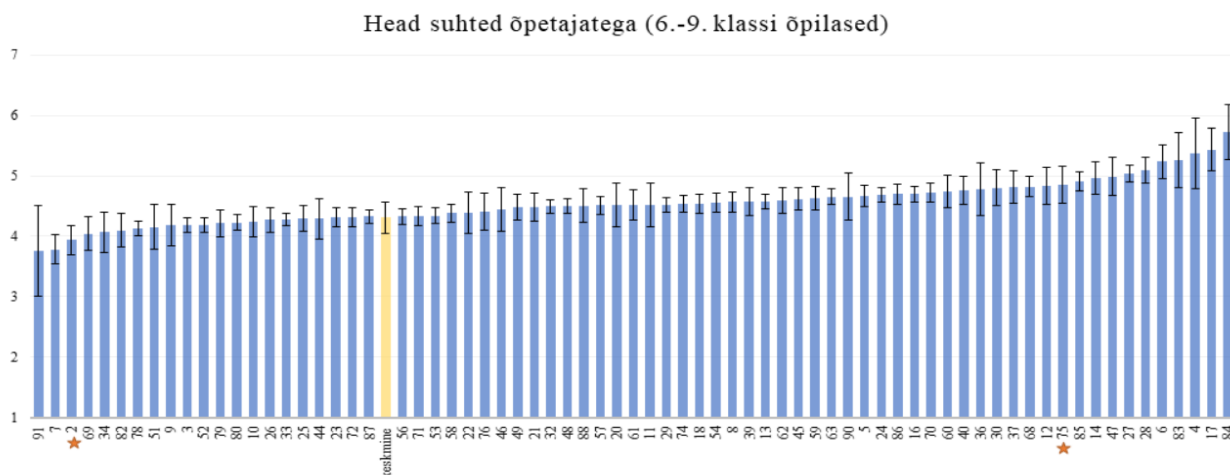


Joonis 2. Faktorite koondülevaade 4. klass, 2024. aastal

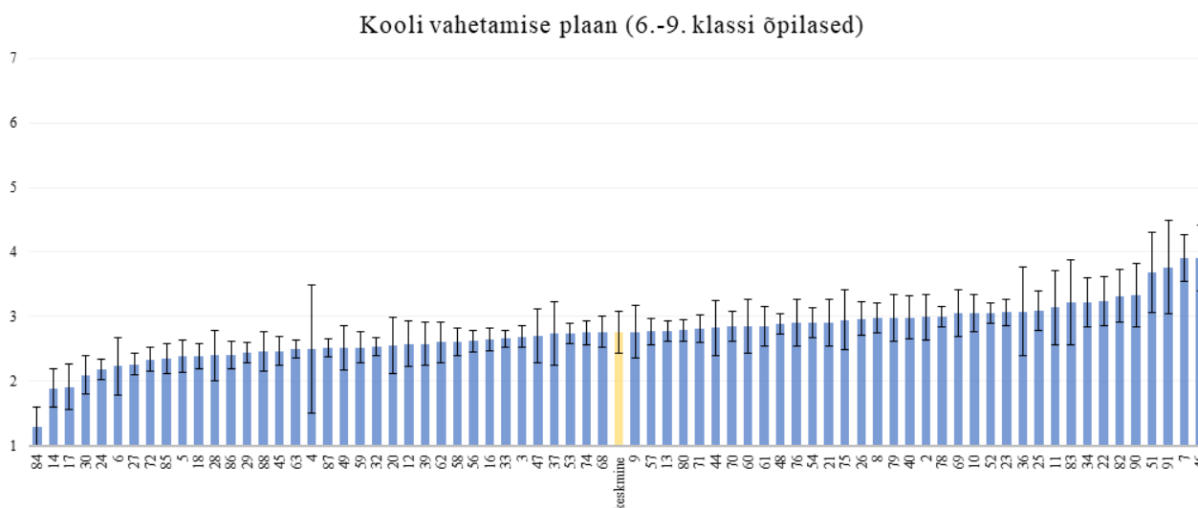


Joonis 3. Faktorite koondülevaade 8. klass, 2024. aastal

TLÜ õpilasuurimusest selgub, et õpilased peavad suhteid õpetajatega pigem heaks (Joonis 4). Albu õppekoha õpilastel on see näitaja Eesti keskmisest kõrgem ja Aravete õppekoha õpilastel madalam. Kumbki ei erine statistiliselt olulisel määral. Kooli vahetamise plaane mõlgutavad mõlema õppekoha õpilased sarnasel määral, seda olenemata suhetest õpetajatega. Ka see näitaja ei erine Eesti keskmisest statistiliselt olulisel määral (Joonis 5).



Joonis 4. Suhted õpetajatega. Nr 2 on Aravete õppekoht ja nr 75 Albu õppekoht



Joonis 5. Kooli vahetamise plaan

6. Õppetöö tulemuslikkuse näitajad

Õppetöö tulemuslikkuse hindamiseks võtab kool osa igal aastal toimuvatest tasemetöödest. Seda ka siis, kui kool ei ole valimis. Tasemetööde tulemusi saab analüüsida õppekohast lähtuvalt. Need annavad hea tagasiside koolile (sh aineõpetajatele), võimaldavad õpilaste tulemusi võrrelda Eesti

keskmise ja kogu kooli keskmise tulemusega ning pöörata rohkem tähelepanu nendele aspektidele, mis on tulemustest lähtuvalt nõrgemad. Kool võtab osa ka erinevatest katseeksamitest. See aitab õpilastel eksamiolukorraga harjuda.

Igal aastal analüüsime ka põhikooli lõpueksamite tulemusi. 2024. aastal oli kogu kooli eesti keele põhikooli lõpueksami keskmine tulemus (74,6%) 1,2 % madalam kui Eesti keskmine tulemus (75,8%) (Tabel 4). Kõige paremini sooritasid eksami Ambla õppekoha õpilased (85,7%) ja madalaim tulemus oli Aravete õppekoha tulemus 72,5%).

Tabel 4. Eesti keele põhikooli lõpueksami tulemused 2024. aastal (A klass- Aravete, B klass-Albu, C klass-Ambla)

	Sooritajate arv	Keskmine (punktid)	Keskmine (%)
Põhja-Järva Kool	24	74,6	74,6
9.A klass	19	72,5	72,5
9.B klass	2	78,5	78,5
9.C klass	3	85,7	85,7
Järva maakond (valim)	39	75,4	75,4
Eesti keskmine (valim)	1518	75,8	75,8

2024. aastal oli kogu kooli matemaatika põhikooli lõpueksami keskmine tulemus (65,2%) 1,5% madalam kui Eesti keskmine tulemus 76,1%) ning 13,5% kõrgem kui Järvamaa keskmine tulemus (Tabel 5). Kõige paremini sooritasid eksami Ambla õppekoha õpilased (76 %) ja madalaim tulemus oli Albu õppekoha tulemus 29%).

Tabel 5. Matemaatika põhikooli lõpueksami tulemused 2024. aastal (A klass- Aravete, B klass-Albu, C klass-Ambla)

	Sooritajate arv	Keskmine (punktid)	Keskmine (%)
Põhja-Järva Kool	26	32,6	65,2
9.A klass	21	33,6	67,1
9.B klass	2	14,5	29
9.C klass	3	38	76
Järva maakond (valim)	47	26,1	52,1
Eesti keskmine (valim)	1404	33,3	66,7
Eesti keskmine (vene keel)	394	27,5	55,1

Põhikooli lõpetamise tingimuseks on seni olnud ka valikeksami sooritamine. Selle saab õpilane valida vastavalt enda huvialadele ja tugevustele. Valikeksam sooritati neljas aines: bioloogia, geograafia, inglise keel, ühiskonnaõpetus (Tabel 6).

Tabel 6. Valikeksamite tulemused 2024. aastal

	Bioloogia		Geograafia		Inglise keel		Ühiskonnaõpetus	
	Sooritajate arv	Keskmine (%)	Sooritajate arv	Keskmine (%)	Sooritajate arv	Keskmine (%)	Sooritajate arv	Keskmine (%)
Põhja-Järva Kool	3	61,3	2	82,7	17	85,4	4	60,7
9.A klass	3	61,3	2	82,7	12	84,4	4	60,7
9.B klass	0		0		2	92,5	0	
9.C klass	0		0		3	90	0	
Järva maakond	542	52,1	5	75,5	206	86,7	55	75,8
Eesti keskmine	317	57,4	172	75,1	9503	87,7	1192	74,9
Eesti keskmine (vene keel)	394	53,3	57	65,8			595	68,8

Kõik õppetöö tulemuslikkuse näitajad nii põhikooli lõpus ei ületa riigi keskmisi näitajaid. Koolis on hästitoimivad tugisüsteemid ja pädev tugipersonal (eripedagoogid, psühholoogid, sotsiaalpedagoogid), kes pööravad igapäevaselt suurt rõhku HEV-õppijatele. Õppetööle andekatega ei ole nii suurt tähelepanu pööratud.

Parendusvaldkonnad:

- Välja töötada vorm/blankett ürituste kavandamiseks (sisaldab eesmärki, lõimingut, eelarvet, analüüsvormi).
- Erinevate ürituste/tegevuste kirjeldused põhjalikumalt fikseerida e-päevikus (toimib Albus).
- Andekus kui erivajadus vajab läbimõtestamist ning andekate laste toetamine süsteemsust.
- Õpilasi peaks kaasama rohkem õppeprotsessi kujundamisse koolitunni tasandil.
- Lõimingutegevused peaksid olema läbimõeldud ja süsteemsed.
- Õpilaste kooliga rahulolu (eriti Aravete õppekohas) on muret tekitav.
- Oluline on toetada õpilaste psühholoogilisi baasvajadusi, et tõsta nende õpimotivatsiooni.
- Õpilased ei kasuta tõhusaid õpistrateegiaid.
- Liikumakutsuva kooli tegevusi (liikumispausid tundides, õuevahetunnid, liikumisvahetunnid jne) rohkem rakendada.