

**AINEVALDKOND
VÕÕRKEELED**

2024

SISUKORD

1	ÜLDALUSED	3
1.1	Ainevaldkonna kirjeldus	3
1.2	Valdkonnapädevus	4
1.3	Üldpädevuste arendamine võõrkeelte õppimise toel.....	4
1.4	Läbivate teemade rakendamine	6
1.5	Õppe kavandamine ja korraldamine.....	6
1.6	Hindamine	6
2	AINEKAVAD	8
2.1	A-võõrkeel - inglise keel	8
2.1.1	Õppeaine kirjeldus	8
2.1.2	I kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud.....	8
2.1.2.1	I kooliastme õpitulemused	9
2.1.2.2	Õppesisu ja õpitulemused klassiti.....	10
2.1.3	II kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud	12
2.1.3.1	II kooliastme õpitulemused.....	13
2.1.3.2	Õppesisu ja õpitulemused klassiti.....	14
2.1.4	III kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud	29
2.1.4.1	III kooliastme õpitulemused	30
2.1.4.2	Õppesisu ja õpitulemused klassiti.....	32
2.2	B-võõrkeel - vene keel ja saksa keel	47
2.2.1	Õppeaine kirjeldus	47
2.2.2	II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	47
2.2.2.1	II kooliastme õpitulemused.....	48
2.2.2.2	Õppesisu ja õpitulemused klassiti - VENE KEEL.....	48
2.2.2.3	Õppesisu ja õpitulemused klassiti - SAKSA KEEL	49
2.2.3	III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	53
2.2.3.1	III kooliastme õpitulemused	54
2.2.3.2	Õppesisu ja õpitulemused klassiti – VENE KEEL.....	55
2.2.3.3	Õppesisu ja õpitulemused klassiti – SAKSA KEEL.....	59

1 ÜLDALUSED

1.1 Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igauks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;

- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.2 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.3 Üldpädevuste arendamine võõrkeelte õppimise toel

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning

aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammide või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimesetega seonduvat saab võõrkeeleõppes käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaasklaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt

suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehiskultuuri loodud teabe usaldusvääruse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakohaste ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.4 Läbivate teemade rakendamine

Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus), tuuakse võõrkeelte ainekavasse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, valitakse loovtöid 3. kooliastmes jne.

Kuna läbiv teema ei ole omaette õppeaine, vaid seoste loomise vahend nii valdkonna sees kui ka valdkondade üleselt, siis on läbivad teemad võõrkeelte õppesisusse ja valdkonnapädevustesse teadlikult sisse kirjutatud, et paremini tagada nende lõiming võõrkeelte ainevaldkonnaga. Näiteks on eri kooliastmete õppesisus järgmised märksõnad läbiva teema keskkond ja jätkusuutlik areng kohta: käitumine looduses, looduskaitse, looduslik tasakaal, saasteallikad jne. Põhikooli valdkonnapädevustesse on kirjutatud läbiv teema kultuuriline identiteet järgmiselt: õpilane mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

Kuna kõik õppekava läbivad teemad on nii või teisiti seotud võõrkeelte valdkonna olulisima alusdokumendi, Euroopa keeleõppe raamdokumendi nelja suhtlusvaldkonnaga (avalik elu, isiklik elu, haridusvaldkond ja töövaldkond), siis on läbivate teemade kajastamine võõrkeeltes õppe loomulik osa.

1.5 Õppe kavandamine ja korraldamine

Põhja-Järva Koolis pakutakse B-võõrkeelena saksa ja vene keelt. Tulenevalt kooli võimekusest, toimub saksa keele õppimine ainult Aravete õppekohas, kus saksa keele keelegrupp avatakse sõltuvalt sellest, kui paljud õpilased avaldavad soovi seda keelt B-võõrkeelena õppima asuda. B-võõrkeele keelevelik tehakse kooskõlastatult lapsevanematega 5. klassi talvel.

1.6 Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hinda-

mist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.

2 AINEKAVAD

2.1 A-võõrkeel - inglise keel

2.1.1 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.1.2 I kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme

2.1.2.1 I kooliastme õpitulemused

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimus

2.1.2.2 Õppesisu ja õpitulemused klassiti

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja metoodika
3.klass			
<p>MINA</p> <p>PERE JA KODU</p> <p>SÕBRAD</p> <p>KODUKOHT</p> <p>INGLISE KEELT KÕNELE-VAD MAAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. • Pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. • Nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused • Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti riik. • Õpitavat keelt kõnelevad maad: tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev, lihavõtted • Signaalsõnad (numbrid, kellaajad, värvid; aastaajad; nädalapäevad, kuude nimetused). 	<p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>3) oskab tervitada ja hüvasti jätta;</p> <p>4) oskab küsida kaaslase nime ja ennast tutvustada; 5) oskab paluda ja tänada, soovida õnne sünnipäevaks;</p> <p>6) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele</p> <p>7) teab ja oskab öelda oma vanust ning nimetada numbreid 1-20;</p> <p>8) oskab kõnelemisel kasutada kellaegasid;</p> <p>9) oskab hääldada oma nime;</p>	<p>Õppevara:</p> <p>Macmillian Education</p> <p>Give Me Five</p> <p>Level 1</p> <p>Student's Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Digital Activity Book</p> <p>Teacher's Book Pack</p> <p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine</p>

<p>MINU PÄEV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minu päev: söögikorrad, toiduained, nõud; liiklus ja liiklusvahendid. • Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, tegevused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad. 	<p>10) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>11) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse</p> <p>12) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p>	<p>PROJEKTID:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perekond 2) Kevad 3) Koolivaheaeg
<p>ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, 	<p>13) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	
<p>HOBID</p>	<p>KEELETEADMISED Lauseõpetus: tähestik, suur ja väiketäht nimedes, sõnade häälimine, lihtlause, korraldused (käskiv kõne), enamkasutatavad sidesõnad, jaatavad ja eitavad laused, küsilause moodustamine; Who? Where? What? Whose? How? When?), lühivastused, there is/there are kasutamine (ülakomadega lühivariandid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegusõna vormistik: Present Simple, Present Continuous, Past Simple. • Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Artikkel: a, an, the. • Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide: -teen, - ty. • Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, under). • Arvsõnad: põhiarvud 1-20, telefoninumbrid. • Kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma. 		
--	--	--	--

2.1.3 II kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleeoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.1.3.1 II kooliastme õpitulemused

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.1.3.2 Õppesisu ja õpitulemused klassiti

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja metoodika
4. klass			
MINA JA TEISED	Nimi, vanus, välimus, kehaosad, riie- tus, lemmiktegevused	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru tunnis vajalikest korraldus- test, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla infor- matsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti, et võrrelda kir- jalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata küsimus- tele õpitud temaatika piires • oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga • oskab rääkida kodust, perekonnast • oskab kasutada õpitud suhtluskee- lendeid, et end igapäevastes olukor- dades arusaadavaks teha • oskab ka- sutada järgarve oma sünnipäeva ütle- misel 	<p>Õppevara:</p> <p>Macmillian Education Give Me Five Level 2 Student's Book Activity Book Digical Activity Book Teacher's Book Pack</p> <p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, interv- juerimine, uurimuslik õpe, praktili- sed tegevused, töö tekstiga, esitlus,</p> <p>individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine</p> <p>PROJEKTID:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi • oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lemmikloom 2) Ametid 3) Aeg
2.KODU JA LÄHI-ÜMBRUS	Pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab liikuda plaanil kuulnud juhiste järgi • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalis loetelus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abil 	
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed	<ul style="list-style-type: none"> • on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; • 	

		<p>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjallikus loetelus <p>olemasolevat ning puuduvat</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha <ul style="list-style-type: none"> • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 	
	<p>. Keeleteadmised</p> <p>Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;</p>		

	<p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;</p> <p>Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (<i>as...as</i>, <i>more...than</i>); tarindid <i>too + adjective</i>;</p> <p>Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta;</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your</i> jt), näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad <i>some, any, no</i> ja nende liitvormid;</p> <p>Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do</i>), modaaltegusõna (<i>can, must = have to, may</i>);</p> <p>Tegusõna vormistik: üldajad (<i>Present</i>), kestvad ajad (<i>Present Progressive</i>), käskiv kõneviis; tarindid <i>to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum)</i>;</p> <p>Määrsõna: sagedusmäärsõnad <i>always, never, sometimes, again</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, before, after, later, so</i>;</p> <p>Sidesõna: <i>and, but, that, or, when</i>;</p>		
--	---	--	--

	<p>Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, after, before, next to</i>); eessõnalised väljendid (<i>interested in, good/bad at, next to, in the middle</i>);</p> <p>Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivas-tused;</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>;</p> <p>Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (<i>spelling</i>);</p> <p>Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlustmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, üla-koma.</p>		
<p>IGAPÄEVA- ELU, ÕPPI- MINE JA TÖÖ</p>	<p>Koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeai- ned, õpioskused, kooliruumid, õppeva- hendid, koolivaheajad, ametid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida igapäevastest tege- vustest, lemmiktegevusest, harrastus- test • oskab võrrelda oma koolielu teiste omaga • saab aru tunnis vajalikest korraldus- test, tööjuhenditest 	

		<ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjallikus loetelus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 	
VABA AEG	Huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjallikus loetelus olemasolevat ning puuduvat 	

		<ul style="list-style-type: none"> • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 	
5. klass			
MINA JA TEISED	nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust • kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid • räägib oma sõpradest ja ühistegevustest • tunneb viisakusväljendeid ja –norme • oskab väljendada enesetunnet ja rääkida oma tervisest (tuju, teab, kuidas olla terve) • suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet. • oskab võrrelda • oskab kasutada lihtsamaid õppeprogramme. 	<p>Õppevara:</p> <p>Macmillian Education Give Me Five Level 3 Student's Book Activity Book Digical Activity Book Teacher's Book Pack</p> <p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga,</p>

			<p>esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine</p> <p>PROJEKTID:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Loomaaed 2) Aarete saar 3) London
KODU JA LÄHI-ÜMB- RUS	<p>kodu tubade nimetused, mööblieseemed. igapäevased kodused tööd, lähiümbrust iseloostav sõnavara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma pereliikmetest (välimus, ametid, huvid). • oskab kirjeldada asukohta (põhiil- makaared, naaberriigid) • tunneb rahvussümbolikat (lipp, rahvuslill, -lind) • teab põhilisi tähtpäevi ja oskab rää- kida ilmast ning aastaegadest • teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub sellesse lugupidavalt 	
RIIGID JA RAHVUSED	<p>Aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; asukoht, keel,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab nimetada tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi • teab õpitavat keelt kõnelevate ri- kide (the UK) sümbolikat, tähtpäevi ja kombeid 	

	pealinn, sümbolid, Tähtsamad pühad		
ÕPPIMINE JA TÖÖ	Koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeai- ned, õpioskused, kooliruumid, õppeva- hendid, koolivaheajad, ametid, töölane karjäär	<ul style="list-style-type: none"> • oskab nimetada oma õppeaineid, rääkida oma koolipäevast • oskab nimetada ameteid, kirjeldada tööülesandeid • oskab kirjeldada oma päevaplaani 	
IGAPÄEVA- ELU	Söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. turvalisus, infotehnoloogia	<ul style="list-style-type: none"> ● oskab öelda inglise keeles õiget kellaega ● oskab nimetada erinevaid toiduaineid ● oskab kirjeldada erinevaid toiduvalmistamise viise ● oskab koostada lihtsama toidu retsepti • tunneb mets-, kodu- ja lemmikloomi ning oskab neid kirjeldada • oskab kirjeldada erinevaid looduskatastroofe • on teadlik keskkonnasäästlikust käitumisest, kuidas hoida loodust 	
VABA AEG HARRAS- TUSED	huvialad, mängud, sport, muusika, raa- matud, reisimine, pühad, meedia	<ul style="list-style-type: none"> • teab vaba aja veetmise viise 	

		<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma vabaajategevustest • teab erinevaid spordialasid, tuntumaid sportlasi 	
	<p>KEELETEADMISED Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;</p> <p>Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, not as...as, more...than</i>); tarindid <i>too + adjective</i> ja <i>not + adjective +enough</i>;</p> <p>Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (<i>2 out of 10</i>); kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your</i> jt), näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad <i>some, any, no</i> ja nende liitvormid;</p> <p>Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do</i>), modaaltegusõna (<i>can,</i></p>		

	<p><i>must = have to, may</i>), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;</p> <p>Tegusõna vormistik: üldajad (<i>Present, Past</i>), kestva ajad (<i>Present Progressive</i>), käskiv kõneviis; tarindid <i>to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum)</i>, tingiv kõneviis (<i>First Conditional</i>);</p> <p>Määrsõna: sagedusmäärsõnad <i>always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, before, after, later, so</i>;</p> <p>Sidesõna: <i>and, but, that, or, when</i>;</p> <p>Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>); eessõnalised väljendid (<i>interested in, good/bad at, next to, in the middle</i>);</p> <p>Lauseõpetus: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>, nimisõna tuletusliited <i>-er</i> ja <i>-or</i>;</p>		
--	---	--	--

	<p>Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (<i>spelling</i>);</p> <p>Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlustastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</p>		
6. klass			
<p>MINA JA TEISED</p>	<p>Välimus, kehaosad, riieus, lemmiktegevused sõbrad, viisakusreeglid, suhted, enesetunne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riieust ● kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid ● räägib oma sõpradest ja ühistegevustest ● tunneb viisakusväljendeid ja – norme ● oskab väljendada enesetunnet ja rääkida oma tervisest (enesetunne, teab, kuidas olla terve) ● räägib oma huvidest ja harjumustest (hobid, riieus, söömine) 	<p>Õppevara:</p> <p>Macmillian Education Give Me Five Level 4 Student's Book Activity Book Digical Activity Book Teacher's Book Pack</p> <p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga,</p>

			<p>esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine</p> <p>PROJEKTID:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Miniloomad 2) Roheprojekt 3) Keskaja festival
PEREKOND JA KODU	Pereliikmed, koosseis, ühistegevused, tähtpäevad	kirjeldab perekonna koosseisu, rää- gib ühistegevustest ja omavahelistest suhetest, kirjeldab perekondlikke tähtpäevi	
SÕBRAD	Parimad sõbrad, välimus, iseloom, suh- ted	<ul style="list-style-type: none"> ● kirjeldab oma sõpra (välimus, ise- loom, hovid, omavahelised suhted, ühistegevused, sõprus, ausus, usal- dus). 	
IGA-PÄEVA- SED TEGEVUSED	Päeva- ja nädalaplaan, söögikorrad, väljas söömine	<ul style="list-style-type: none"> ● koostab oma päeva (nädalakava) ● oskab rääkida kodustest majapida- mis-töödest ● oskab kasutada sõnavara, mis puu- dutab söömist nii kodus kui ka väl- jaspool kodu (söögikorrad, toidu tel- limine, söömiskultuur – rollimängud, dialoogid) 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● oskab telefonitsi rääkida (dialoog) poeskäimine ● oskab rääkida oma koolipäevast ja võrrelda erinevate maade koolidega 	
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Maailma kaart, riigid, reisimine	teab tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi, asukohta <ul style="list-style-type: none"> ● koostab oma reisi kava ● oskab kasutada sõnavara, mis puudutab suhtlust teise riigi õpilastega 	
KEELE-TEADMISED	<p>Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;</p> <p>Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, not as...as, more...than); tarindid too +</p> <p>adjective ja not + adjective +enough;</p> <p>Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (2 out of 10); kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;</p>		

	<p>Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid;</p> <p>Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;</p> <p>Tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past and Future Simple), kestva ajad (Present and Past Progressive), täisminevik (Present Perfect), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum), tingiv kõneviis (First Conditional); kaudne kõneviis (saate-lause on olevikus);</p> <p>Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times; määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly); ebareeglipärased määrsõnad (fast);</p> <p>Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from,</p>		
--	--	--	--

	<p>past, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle);</p> <p>Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; siduvad laused (relative clauses: animals which/that are free; people who...);</p> <p>Sõnatuletus: nimisõna tuletusliited -er ja -or, määrsõna tuletusliide -ly;</p> <p>Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlustastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, üla-koma.</p>		
--	---	--	--

2.1.4 III kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.1.4.1 III kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.4.2 Õppesisu ja õpitulemused klassiti

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja metoodika
7. klass			
<p>MINA: HUVID, HARJUMU- SED, OSKU- SED</p>	<p>Perekond ja kodu: tegevused, pere- reliikmed.</p> <p>Sõbrad: suhted, sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus.</p> <p>Grammatika: Lauseõpetus ja ni- misõna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab kirjeldada inimese väli- must ja iseloomu nii suulises kui ka kirjalikus kõnes; ● Oskab kirjutada kirja ning seda vormistada. ● Suhtluspädevus: iseloomuoma- duse <p>inimeste hindamisel, teemakohase sõnavara vigadeta kirjutamine ja varem õpitud sõnavara kasutamine;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Õpi- ja sotsiaalne pädevus kes- kendumine õpitegevustele, osale- mine rühmatöös; 	<p>Õppevara:</p> <p>Express Publishing</p> <p>Right On! 1 Student's Book (with Digi- Books App)</p> <p>Workbook</p> <p>Teacher's Book</p> <p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjueri- mine, uurimuslik õpe, praktilised tegev- sed, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT va- hendite kasutamine</p> <p>PROJEKTID:</p> <p>1) Pere</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2) Unelmate kodu 3) Kuulus sportlane 4) Tervislik toitumine 5) Puhkus välismaal-poster 6) Ajaloo suurkujud <p>LÕIMING moodulite kaupa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) UK- geograafia 2) Kaardi joonistamine skaalale- matemaatika 3) Kooli reeglid- inimeseõpetus 4) Tervisliku toitumise nipid- tööõpetus 5) Ohutu telkimine- kehaline kasvatus 6) Oliver Twist- kirjandus
EESTIMAA JA INGLISE KEELT KÕ- NELE-VAD MAAD	Loodus, tähtpäevad, pühad. Ajaloolised sündmused, paigad.	<ul style="list-style-type: none"> ● oskab lühidalt tutvustada Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid ● oskab tuua lihtsamaid võrdlusi Eesti ja selle riigi, kus õpitavat keelt kõneldakse, tähtpäevade tähistamise kohta ● oskab seostada olulisemaid linnu, jõgesid, järvesid ja tüüpilisemaid maastikuvorme konkreetsete riikidega, kus kõneldakse õpitavat keelt 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● teab ajaloolisi paiku ning sündmusi, mis on mõjutanud inimesi. ● oskab kaardil näidata erinevaid tuntumaid riike. ● suudab korrektselt hääldada õpitud pärisnimesid / geograafilisi nimesid. oskab edasi anda kogutud infot mõne tüüpilise tähtpäeva kohta ning märksõnade abil võrrelda selle tegevusi/kombestikku teiste tähtpäevade tähistamisega. ● oskab tutvustada Eestile omaseid tähtpäevi ja kombeid, on omandatud teemakohase sõnavara 	
IGAPÄEVA- SED TEGE- VUSED	<p>Söömine kodus ja väljas, ostmine.</p> <p>Omadussõna ja määrsõna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● oskab väljendada oma enesetunnet; ● mõistab öeldut/kuuldut/loetut ja oskab anda lihtsaid soovitusi; ● oskab kirjeldada oma söögikordi. ● oskab kirjeldada erinevaid toite ● oskab sobitada, võrrelda, keskenduda ühele tegevusele; ● aktsepteerib teiste söögiharjumuste erinevusi ● järgib tervislikke eluviise, teadvustab, kuivõrd tervislik on enda eluviis; 	

<p>ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>	<p>Kool, klass, tulevane töö, elukutsed. Ametid tulevikus. Tehisar, robotid.</p> <p>Arvsõna ja eessõna teemakohase sõnavara õigekiri ja varem õpitu aktiivne kasutamine;</p> <p>Ettevõtlikkus algatusvõimelisus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● oskab nimetada lihtsamaid kooliga seotud probleeme ja leida neile lahendusi; ● oskab arutleda tuleviku teemadel, suudab mõelda kaugemale, pakuda ka lahendusi, mis ei pruugi tõepärased olla, mõtleb loovalt, oskab panna kujutlusvõimet sõnadesse ● oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja; ● oskab leida vajalikku informatsiooni lihtsast kuulutusest ja seda kasutada oma plaanide tegemisel; ● oskab vastata ankeedi küsimustele ● oskab kirjeldada oma probleeme, õiguseid ja kohustustusi ● õpilane on algatusvõimeline; ● oskab jutustada ühest huvialast; ● oskab kirjutada teadet; ● oskab rääkida ühest reisist, matkast; 	
----------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • tuleb toime lühivestlusega, oskab küsida ja anda lihtsat teavet. 	
HARRASTU- SED JA VABA AEG	Harrastused ja vaba aeg: sport, kino, teater, huvitegevused Sõnatuletus	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane oskab jutustada ühest huvialast; • oskab kirjutada teadet; • oskab rääkida ühest reisist, matkast; • tuleb toime lühivestlusega, oskab küsida ja anda lihtsat teavet. 	
KESKKOND	Loomad, loodus, ühiskond. Globaalsed probleemid. Taaskasutamine.	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane oskab nimetada, lühidalt kirjeldada ja kirjelduse järgi ära tunda Eestis ja mujal esinevaid ilmastikunähtusi ja ilmaolusid; • oskab kaasa rääkida globaalsete probleemide osas, avaldada arvamust, mis võib tulevikus juhtuda, kui me ei säästa keskkonda ja hoia loodust; • teab, kuidas säästvalt tarbida, püüab seda järgida. 	
8. klass			
MINA JA TEISED	Huvid, võimed, harjumused, iseloom	<ul style="list-style-type: none"> • räägib oma võimetest, oskustest, tugevustest ja nõrkustest; • oskab anda soovitusi vaba aja veetmiseks • oskab kirjeldada oma sõpra (välimus, iseloom, ühistegevused) 	Õppevara: Express Publishing

		arutleb teemadel - sõprus, inimestevahelised suhted, viisakus, koostöö, teistega arvestamine	Right On! 2 Student's Book (with Digi-Books App) Workbook
	PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, Komed, tavad peres.	<ul style="list-style-type: none"> • räägib ühistegevustest ja omavahelistest suhetest, perekondlikest sündmustest ja traditsioonidest • räägib kodukoha vaatamisväärsustest 	Teacher's Book Meetodid: paaris- ja rühmatöö, projekt,
SÕBRAD	Suhted sõpradega, koolikaaslastel, erinevad võimed ja välimused.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada oma sõpra (välimus, iseloom, ühistegevused) • arutleb teemadel sõprus, inimestevahelised suhted, viisakus, koostöö, teistega arvestamine • räägib ühistegevustest 	rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine
KESKKOND	Loodushoid, säästev eluviis; geograafia, globaalsed probleemid, taaskasutus. Tervislik eluviis, karjäär.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab võrrelda elu linnas ja maal tuues välja mõlema koha positiivsed ja negatiivsed küljed • oskab rääkida oma kodulinnast • on teadlik keskkonnaprobleemidest, globaalsetest probleemidest, oskab keskkonna-säästlikult käituda 	PROJEKTID: 1) Sõbrapäev 2) Sport 3) Mobiiltelefon- poolt ja vastu 4) Muusika ja pillid 5) Keskkona hoid 6) Vaatamiväärtused minu lähedal
IGA-PÄEVA-SED TEGEVUSED	Tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida tervislikust eluviisist ja toitumisest • oskab kirjeldada toiduvalmistamist • oskab käituda hädaolukordades, otsida abi 	LÕIMING: 1) Inimvikerkaar-inimeseõpetus 2) Seedimine-bioloogia
ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kool, koolivägivald,	<ul style="list-style-type: none"> • suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti 	

	UK ja USA kool.	<p>muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid oskab võrrelda, erinevaid koole, kultuure, leida ühiseid jooni 	<p>3) Pillid-muusika 4) Interneti ohutus- arvutiõpetus 5) Roheline elustiil-bioloogia 6) Kohalikud vaatamisväärtused-kunst</p>
ELUKUTSED	<p>Teadmised ja oskused. Elukutsed tulevikus.</p> <p>Elukestev õpe.</p> <p>Töökultuur ja tööeetika.</p> <p>Aja ja kulutuste planeerimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab nimetada erinevaid elukutseid ning tööülesandeid; arutleda, kas tuleviku elukutsed on erinevad praegustest • suudab mõista ja hinnata iseenast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; • oskab kirjeldada unistuste/tuleviku töökohta 	
HARRASTUSED JA KULTUUR	Puhkus, reisimine; peod; sport; raamatud, filmid, kirjanikud.	<ul style="list-style-type: none"> • Teab erinevaid spordialasid, oskab neid omavahel võrrelda; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate erinevatest meedia vahenditest , arvuti ja interneti kasutamisest • oskab rääkida vabaaja veetmise võimalustest, enda hobidest • oskab nimetada ja tunneb erinevaid kirjanduszanre ja filmitüüpe • oskab rääkida viimati loetud raamatust või viimati vaadatud filmist 	
	<p>Keeleteadmised</p> <p>Nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <p>Omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid not...enough to, too...to), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;</p> <p>Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna and</p>		

	<p>arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;</p> <p>Asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad that, who, whom, whose, which; omastavate asesõnade absoluutvormid mine, yours; rõhutavad ja siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them;</p> <p>Tegusõna: reeglipärased ja eba-reeglipärased tegusõnad; ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, modaalverbid can, may, must = have to, should, would; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past;</p> <p>Määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly;</p> <p>Sidesõna: if, because, therefore, after, before, until, as soon as;</p> <p>Eessõna: ajamäärustes kasutatakse eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till,</p>		
--	---	--	--

	<p>since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for, take part in jt;</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul;</p> <p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma</p>		
9. klass			
MINA JA TEISED	<p>Iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib oma võimetest, oskustest, tugevustest ja nõrkustest; • oskab anda soovitusi vaba aja veetmiseks 	<p>Õppevara: Express Publishing</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada oma sõpra (välimus, iseloom, ühistegevused) • arutleb teemadel sõprus, inimes-tevahelised suhted, viisakus, koostöö, teistega arvestamine 	<p>Right On! 3 Student's Book (with Digi-Books App)</p> <p>Workbook</p> <p>Teacher's Book</p>
KODU JA LÄHI-ÜMBRUS	Suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha	<ul style="list-style-type: none"> • räägib ühistegevustest ja omavahelistest suhetest, perekondlikest sündmustest ja traditsioonidest • räägib kodukoha vaatamisväärsustest 	<p>MEETODID:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus,</p> <p>individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine</p> <p>PROJEKTID:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kaart- ideaalne kodu 2) Ajalooline sündmus- poster 3) Loodusvarad- lendleht 4) Filmitegelased- tabel 5) Tervislik eluviis- soovitus 6) 20.saj leiutised <p>LÕIMING:</p>
MINU KODUMAA	Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused	<ul style="list-style-type: none"> • oskab võrrelda elu linnas ja maal tuues välja mõlema koha positiivsed ja negatiivsed küljed • oskab rääkida oma kodulinnast • on teadlik keskkonnaprobleemidest, globaalsetest probleemidest, oskab keskkonnasäästlikult käituda 	
RIIGID RAHVUSED NENDE KULTUUR	Erinevad maad, nende pealinnad, rahvused, keeled.	<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate õpitavat keel kõnelevatest maadest 	
ÕPPIMINE TÖÖ IGA-PÄEVA-ELU	Edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida tervislikust eluviisist ja toitumisest • oskab kirjeldada toiduvalmistamist • oskab käituda hädaolukorras, otsida abi 	

		<ul style="list-style-type: none"> • oskab suhelda teeninduses (poes käimine) • oskab arutleda tuleviku teemadel, pakkuda ka lahendusi, mõelda loovalt. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Roheline elukeskkond- ühiskonna-õpetus 2) Elu vanas Roomas- ajalugu 3) Taimed- bioloogia 4) Raamatu kirjeldus- kirjandus 5) Tervislik eluviis- kodundus ja arvutiõpetus 6) Louis Braille- ajalugu
VABA AEG HARRAS- TUSED KUL- TUUR	Ajakirjandus, Internet	<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate erinevatest meediavahenditest arvuti ja interneti kasutamisest • oskab rääkida vabaaja veetmise võimalustest, enda hobidest • oskab nimetada ja tunneb erinevaid kirjanduszanre ja filmitüüpe • oskab rääkida viimati loetud raamatust või viimati vaadatud filmist 	
	<p>Keeleteadmised</p> <p>Nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p>		

	<p>Omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid not...enough to, too...to), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;</p> <p>Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna and arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;</p> <p>Asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad that, who, whom, whose, which; omastavate asesõnade absoluutvormid mine, yours; rõhutavad ja siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them;</p> <p>Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, modaalverbid can, may, must = have to, should, would; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past; passiiv: Present Simple,</p>		
--	---	--	--

	<p>Past Simple; käskiv kõneviis; tarind to + infinitiiv, -ing-vorm (Gerund);</p> <p>Määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly;</p> <p>Sidesõna: if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or;</p> <p>Eessõna: ajamäärustes kasutatakse eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for, take part in jt;</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul;</p>		
--	--	--	--

	<p>Sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less;</p> <p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</p>		
--	---	--	--

2.2 B-võõrkeel - vene keel ja saksa keel

2.2.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.2.2 II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhialandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

2.2.2.1 II kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

2.2.2.2 Õppesisu ja õpitulemused klassiti - VENE KEEL

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja meetoodika
6. klass			
MINA JA MINU	Kes see on? Tere ja head aeg. Kuidas läheb? Minu nimi on	Õpilane tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda ja kirjutada. Saab aru, et vene keeles on vaba rõhk; teab, et	Meetodid:

PERE	... Eesnimi, perekonnanimi. Iseloom ja välimus.	vene keeles on nimisõnadel sugu. Tunneb asesõnu, oskab neid käänata. Teab tegusõnu ja oskab neid pöörata. Oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; oskab vabandada. oskab küsida, kuidas teisel läheb ning ise samale küsimusele vastata, oskab moodustada tegusõna minevikuvorme teab kuidas moodustatakse nimisõna mitmus oskab teretada, oskab rääkida perest, kirjeldada pereliikmeid. Õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani, oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus”(koolis, Eestis)ja „millal” (jaanuaris); oskab rääkida koolist; teab linnaobjektide (kohad, hooned) nime-tusi; oskab rääkida linnast, oskab küsida mis päev täna on ja mis kuu praegu on. Valdab sõnavara ja grammatikat, mida iga teema käsitles.	paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, , praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine Õppevara: Татьяня Троянова „ <i>Вверх по лестнице.</i> “ Inga Mangus " <i>Давай</i> " Inga Mangus " <i>Быстро и весело</i> " Jelena Kortsagina " <i>Пригаение в Россию</i> "
SEE ON MINU KODU	Lapsed ja lapsevanemad. Tema, nemad.		
MINU KOOL	Kool, tund, Õpetaja. Kas sa õpid või töötad. Nädalapäevad.		
MINU LINN	Mis on linnas. Aastaajad, kuud. Eile ma töötasin.		

2.2.2.3 Õppesisu ja õpitulemused klassiti - SAKSA KEEL

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja metoodika
6. klass			
MINA JA TEISED	Enese ja kaaslaste tutvustus; riietuse ja välimuse kirjeldus; sõbrad; lemmiktegevused; enesetunne; viisakusväljendid	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> oskab tutvustada ja kirjeldada ennast, sõpru, pereliikmeid; 	Allvee, H., Kangro, M & Taimsoo, R. (2008) <i>Deutsch - kein Problem 1.1 ja 1.2</i> . Tallinn: Kirjastus Koolibri.

		<ul style="list-style-type: none"> väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; kasutab olukorrale vastavaid viisakusväljendeid, oskab tervitada, jätta hüvasti, soovida häid soovide. 	<p>Esiplaani on kuulamis- ja rääkimis oskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.</p> <p>Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.</p>
KODU JA LÄ- HIÜMBRUS	Pereliikmete ja sugulaste tutvustus ja iseloomustus, nende tegevusalad; kodu asukoht.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> mõistab igapäevaseid väljendeid ja lühikesi lauseid; on võimeline kasutama õpitud väljendeid oma vajaduste ja soovide väljendamiseks ning enda ja oma perekonna, sõprade, kooli ja kodu kirjeldamiseks. 	<p><i>Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi metoodilisi võtteid:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); dialogide, laulude ja luuletuste esitamine; rääkimine pildi alusel; häälega lugemine; lihtsa faktilise info leidmine tekstist; mudeli järgi kirjutamine; õpikusõnastiku kasutamine.
KODUKOHT EESTI	Eesti riik, selle asukoht, keel, pealinn; looduse iseloomustus; aastaajad ja ilma kirjeldavad väljendid.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> oskab lühidalt kirjeldada Eesti asukohta kaardil, nimetada pealinna; kirjeldab ilma; oskab nimetada aastaajaid. 	

RIIGID JA NENDE KULTUUR	Tähtsaimad pühad, traditsioonid.	Õpilane on omandanud esmased teadmised saksa keelt kõnelevatest riikidest ja nende kultuurist.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖNING VABA AEG	Peamised söögikorrad, tähtsamad söögid ja joogid; peamised tegevused kodus ja koolis; päevaplaan; kellaajad; õppeained, õppevahendid; liiklusvahendid.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • teab söögikordade nimetusi; • oskab nimetada enda lemmiktoite; • tunneb õppeainete nimetusi ja tunnis tehtavate tegevuste nimetusi; • teab peamisi õppevahendeid; • oskab nimetada olulisi- maid liiklusvahendeid; • oskab nimetada enda eelistusi.
MEEDIA	Teadete kirjutamine; e-post; saksakeelne muusika ja film.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • täidab ankeeti isikuandmetega; • koostab näidise eeskujul lihtsamaid tekste (küllakutse, õnnitluskaart, kiri sõbrale), milles edastab infot või esitab küsimusi; • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid.

KEELETEADMISED	<p><u>Nimisõna ja artikkel.</u> Nimi- sõna sugu, mitmus, käänamine; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i>.</p> <p><u>Tegusõna.</u> Kasutatavamad tegusõnad; modaaltegu- sõnad; kasutatavamad lahutata- tava eesliitega tegusõnad; abitegusõnad <i>haben</i> ja <i>sein</i>; kasutatavamad ajavormid; käskiv kõneviis.</p> <p><u>Omadussõna.</u> Omadussõna õeldistäite ja määrsõnana.</p> <p><u>Asesõna.</u> Isikuline asesõna ja selle käänamine (Nomina- tiv ja Akkusativ); omastav asesõna; küsiv asesõna; näi- tav asesõna; umbmäärane asesõna; umbisikuline ase- sõna püsiväljendites.</p> <p><u>Arvsõna.</u> Põhiarvsõnad (1- 100); järgarvsõnad, kuupäe- vad;</p> <p><u>Sidesõna.</u> Lihtsad kasutata- vamad sidesõnad (<i>und, aber,</i> <i>oder</i> jne.).</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab õpitud grammatikareegleid ning oskab neid (vajadusel abimaterjali abiga) lausete moodustamisel kasutada; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähimbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. 	
----------------	--	---	--

	<p><u>Eessõnad.</u> Püsiväljenditena kasutatavad aega ja kohta väljendavad eessõnad; olulisimad eessõnad daativi ja akusatiiviga.</p> <p><u>Määrsõnad.</u> Kasutatavamad siduvad määrsõnad (<i>zuerst...dann</i> jne.).</p> <p><u>Sõnatuletus.</u> Liitsõnade moodustamine; sagedamini ettetulevad tegusõnade liited.</p> <p><u>Lause.</u> Lihtlause (jaatav, eitav); küsilause; käskiv lause; liitlauseid rinnastavate sidesõnadega.</p> <p><u>Sõnajärg lauses.</u> Sõnajärg lihtlause. Sõnajärg lauses modaal-tegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral.</p>		
--	--	--	--

2.2.3 III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikese ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.2.3.1 III kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikese lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.2.3.2 Õppesisu ja õpitulemused klassiti – VENE KEEL

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja meetodika
7. klass			
MINA JA MINU PERE	Inimene. Minu nimi on... Kui vana sa oled? Mis kell on?	Õpilane teab isikulisi aseseõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmuse; omab ettekujutust omadussõnadest. Õpilane omab ettekujutust I ja II pöördkonna teguseõnade pööramisest. Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne. Õpilane oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele, teab nädalapäevade nimetusi. teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse. oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab, end tutvustada ja küsida teiselt nime. Õpilane oskab küsida, mis kell on ja vastata küsimusele. Õpilane oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on, oskab	<p>Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine</p> <p>Õppevara: Татьяна Троянова „<i>Вверх по лестнице.</i>“</p> <p>Inga Mangus "Давай"</p> <p>Inga Mangus "Быстро и весело"</p> <p>Jelena Kortsagina "Приглаение в Россию"</p>

		rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on. Tunneb arvsõnu sajast tuhandeni, oskab küsida "Kui palju see maksab?" ja vastata sellele küsimusele.	
KODUKOHT	Linn, maja, korter. Toit. Värvid. Palju maksab? Ilm. Numbriid.		
RIIGID JA RAHVUSED	Ma räägin eesti keelt. Rahvused.		
ÕPPIMINE, TÖÖ	Ma töötan ja õpin. Ma õppisin ja töötasin. Kellel on...		
8. klass			
MINA JA TEISED	Tere! See olen mina! Kes keda armastab? Kas sa tunned... Minu perekond.	Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi, oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles. Oskab vastata küsimustele teksti põhjal. Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus. Õpilane oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis; kasutab sõnavara igapäevaelus. Õpilane oskab vastata küsimusele kuhu?, millega?, mis kuupäev on, millisel kuupäeval?. Õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid. Teab tähtsamaid Venemaa tähtpäevi. Valdab sõnavara ja grammatikat, mida iga teema käsitles.	Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine Õppevara: Татьяна Троянова „Вверх по лестнице.“ Inga Mangus "Давай" Inga Mangus "Быстро и весело" Jelena Kortsagina "Пригаение в Россию"

KOOLIPÄEV	Koolivaheaeg. Nädalapäevad. Koolis, tunnis.		
MINU PÄEV JA MINU HOBI.	Minu tegevused, päeva kirjeldus. Hobid.		
MIDA MA TAVALI- SELT SÖÖN?	Puuviljad, marjad, juurviljad. Hommiku-, lõuna-, Õhtusöök. Kohvikus, tellimine.		
REISIME	Kuhu , kellega ja kuidas me sõidame, lendame. Reis mööda Moskvat. Pagas.		
MIS KUU- PÄEVAL ON PÜHA?	Järgarv. Mis aasta praegu on? Mis kuupäev täna on? Pühad.		
9. klass			
MINA JA TEISED	Keha, armastus ja sõprus, välimus, iseloom, tervis, vaba aeg, riie- tus, õppimine.	Õpilane oskab nimetada kehaosaid ainsuses ja mitmuses. Õpilane oskab käänata nimisõnu kõikides käänetes. Õpilane oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente, rääkida oma iseloomust, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, oma tervisest, kuupäevadest. Õpilane oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega ja oskab jutustada, kuidas armastavad venelased vaba aega veeta, e oskab nimetada värve ja riideesemeid, oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on, e oskab	Meetodid: paaris- ja rühmatöö, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitus, individuaalne töö, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine Õppevara: Татьяна Троянова „Вверх по лестнице.“

		<p>rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid, oskab jutustada oma perest, lähedastest ja sugulastest, oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevases elukutsest. e teab, milline on traditsiooniline vene toit ja oskab rääkida pere traditsioonidest ja oma toitumisharjumustest, oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis. e teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid vene pühi ja oskab rääkida oma pere traditsioonidest, pere tähtpäevadest. Oskab jutustada Eestist ja Venemaast, erinevatest riikidest ja rahvustest, kus me käime, kuhu ja millega me sõidame ja lendame, ilmast.</p>	<p>Inga Mangus "<i>Давай</i>"</p> <p>Inga Mangus "<i>Быстро и весело</i>"</p> <p>Jelena Kortsagina "<i>Пригаение в Россию</i>"</p>
KODU JA KODUÜMBRUS	Perekond, traditsioonid ja toit, pühad. Kodused kohustused. Ametid.		
RIIGID JA KULTUUR	Ilmakaared. Eesti ja Venemaa, teised maad ja rahvad. Ilm. Puhkus ja reisirid.		

2.2.3.3 Õppesisu ja õpitulemused klassiti – SAKSA KEEL

Teema	Õppesisu	Õpitulemused	Õppevara ja metoodika
7. klass			
MINA JA TEISED	Iseloomu kirjeldus, huvid, oskused, harjumused, tugevad ja nõrgad küljed; sõbrad, ühised tegevused.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte ja jutustada endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistevõttudest sõpradega; oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber. 	<p>Allvee, H., Kangro, M & Taimsoo, R. (2008) <i>Deutsch - kein Problem 1.2 ja 2.1</i>. Tallinn: Kirjastus Koolibri.</p> <p>Lugemistekstid; dialoogid; õppemängud; interaktiivsed ülesanded ja testid keskkonnades nagu nt kahoot.com, learnin-gapps.org, quizizz.com, nearpod.com, studystack.com, õpetaja poolt koostatud lisamaterjalid, töölehed; kuulamisülesanded; dramatiseering; saksakeelsed õppevideod; filmid; muusika; viktoriinid.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Kodu, ruumid, kodu ümbrus; suhted perekonnas, pereliikmete igapäevased tegevused.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> tunneb koduse majapidamise ruumide nimetusi, oskab kirjeldada oma kodu; oskab kirjeldada enda ja oma pereliikmete päevakava. 	
KODUKOHT EESTI	Eesti lühikirjeldus, riigi sümbolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; linna- ja maaelu.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> väljendab oma tundmusi seoses enda kodukohaga; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada maa- ja linnaelu erinevusi; • tunneb kodumaaga seotud sümboolikat; 	
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Saksamaa sümboolika ja tähtpäevad, olulised sündmused ja persoonid, ajalugu, võrdlus Eestiga.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • on tutvunud Saksamaa sümboolikaga; • oskab nimetada mõnda suuremat vaatamisväärsust ja tuntud sakslast; • oskab leida internetist infot erinevate vaatamisväärsuste kohta; • oskab seostada Eesti ja Saksamaa ajalugu. 	
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG	Tervislik toitumine, söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine, transpordivahendid; koolitee ja koolipäev; ruumid; huvialaringid; harrastused, sport, eelistused.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada enda toitumiseelistusi; • teeb vahet tervislikul ja ebatervislikul toitumisel; • on võimeline osalema lihtsamal toidu tellimisega seotud dialoogis; • oskab nimetada erinevaid transpordivahendeid; • tunneb levinumate spordialade nimetusi; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest. 	
MEEDIA	E-kirjad, postitused. Sotsiaalmeedia.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada lühikest ja lihtsat e-kirja, postitust; • mõistab lihtsakoelisemaid sotsiaalmeedia postitusi; • saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses videodest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt; 	
KEELETEADMISED	<p><u>Nimisõna ja artikkel</u>: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (lisan-dub <i>Dativ</i>); umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.</p> <p><u>Tegusõna</u>: põhitegusõnad ja abitegusõnad; modaaltegu-sõnad; kasutatavamad eneseko-hased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega; tegusõna pööra-mine; nõrgad ja tugevad ver-bid; ajavormide (<i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>) moodus-tamine ja kasutamine; käskiv</p>	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • oskab eristada tekstist vaja-likku informatsiooni; • saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed rää-givad aeglaselt ja selgelt; • oskab kõiki võõrhäälikuid korrektselt hääldada ja kasu-tada suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonat-siooniga; • oskab suhelda õpitud temaa-tika piires, kui vestluspart- 	

	<p>kõneviis; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.</p> <p><u>Omadussõna</u>: Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; kasutatavamate sõnade võrdlustastmed.</p> <p><u>Asesõna</u>: isikulised asesõnad ja nende käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); näitavad asesõnad; umbisikuline asesõna <i>es</i>; küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).</p> <p><u>Arvsõna</u>: põhi- ja järgarvsõnad; kellaeg; kuupäev, aasta.</p> <p><u>Sidesõna</u>: rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (<i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb</i>); alistavad sidesõnad (<i>dass, als, wenn, weil</i>); siduvad asesõnad (<i>der, die, das</i>).</p> <p><u>Eessõna</u>: eessõnad daativi ja akusatiiviga; daativiga (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>),</p>	<p>ner räägib aeglaselt, vajadusel kordab öeldut või sõnastab ümber;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires; • oskab tekstist leida endale vajalikku teavet; • oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber; • oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemadel; 	
--	--	--	--

	<p>akusatiiviga (<i>durch, für, gegen, ohne, um</i>).</p> <p><u>Määrsõna</u>: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad.</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited.</p> <p><u>Lause</u>: liitlause, kõrvallause alistava sidesõnaga; lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilause.;</p> <p><u>Sõnajärg lauses</u>: Sõnajärg kõrvallauses; aja- ja kohamääruste järjestus lauses.</p>		
8. klass			
MINA JA TEISED	<p>Huvid, oskused ja võimed, harjumused; iseloomu kirjeldus, erinevad iseloomud; konfliktide lahendamine; teistest erinemine; tervis, haigused; kehaosad.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab detailselt teksti, mille temaatika on seotud õpilase igapäevaeluga; • oskab väljendada murekohti ning ka ise lahendusi välja pakkuda; • tunneb kehaosade nimetusi; • oskab kirjeldada enda enesetunnet; 	<p>Allvee, H., Kangro, M & Taimsoo, R. (2008) <i>Deutsch - kein Problem 2.1 ja 2.2</i>. Tallinn: Kirjastus Koolibri.</p> <p>Lugemistekstid; dialoogid; õppemängud; interaktiivsed ülesanded ja testid keskkonnades nagu nt kahoot.com, learnin-gapps.org, quizizz.com, nearpod.com,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • teab igapäevasemate tervisenähtuste nimetusi. 	<p>studystack.com, õpetaja poolt koostatud lisamaterjalid, töölehed; kuulamisülesanded; dramatiseering; saksakeelsed õppevideod; filmid; muusika; viktoriinid.</p>
KODU JA LÄ- HIÜMBRUS	Suhted perekonnas, ühistegevused; kodukoht ja selle ümborus, üritused ja ajaveetmisvõimalused.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada kodukoha ajaveetmisvõimalusi ning koostada selleteemalist esitlust; 	
KODUKOHT EESTI	Ilmastik, looduse muutumine; tegevused looduses; keskkonnasäästlikkus.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ilmastikuga seotud väljendeid; • oskab lihtsate sõnadega kirjeldada pilte loodusest; • teab, kuidas säästa keskkonda ja loodust; • oskab nimetada, millise panuse saab tema anda ökoloogilise jalajälje vähendamiseks. 	
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Euroopa riigid: riigi nimi, pealinn, rahvused, sümbolid; erinevad kultuurid maailmas; Saksa keelt kõnelevate riikide sümbolid, vaatamisväärsused, kultuuritavad, kombed, ajalugu, seotus Eestiga.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb Euroopa riikide nimetusi, oskab nimetada rahvuseid ja keeli; • teab, missugustes riikides on riigikeelena kasutusel saksa keel; • suudab koostada Euroopa riiki tutvustava ettekande 	

		<p>ning on võimeline seda teistele saksa keeles esitlema;</p> <ul style="list-style-type: none"> • on kursis baltisaksa mõjustega Eesti kultuurile ja keelele. 	
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG	Majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; tervislik toitumine; hügieen; sisseostude tegemine ja asjaajamine; kool.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab nimetada peamisi majapidamistöid; • tunneb enesekohaseid sõnu, et väljendada enda eest hoolitsemise tegevusi; • oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte ja jutustada igapäevaelus ette tulevatest asjadest (nt. koolisündmustest, arsti külastamisest, hobidest). 	
MEEDIA	Erinevad meediumid; interneti kasutamine ja sellega kaasnevad ohud.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • otsib erinevatest internetiallikatest saksakeelset informatsiooni ning oskab seejuures olla allikakriitiline; • on suuteline jälgima ja otsustarbekalt kasutama saksa keelt võõrkeelena õppijatele mõeldud videoõpetusi; • mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja väljendeid meedias; 	

<p>KEELETEAD- MISED</p>	<p><u>Nimisõna</u>: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine.</p> <p><u>Tegusõna</u>: põhitegusõnad ja abitegusõnad (<i>haben, sein, werden</i>), enesekohased tegusõnad, tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis, ajavormide moodustamine ja kasutamine; kasutatavamate tegusõnade rektsioon; <i>Konjunktiv II (haben)</i>;</p> <p><u>Omadussõna</u>: omadussõna täiendina; käänamine määrava ja umbmäärase artikliga (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrde moodustamine.</p> <p><u>Asesõna</u>: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); küsivad asesõnad, siduvad asesõnad (<i>Nominativ, Dativ</i>).</p> <p><u>Arvsõnad ja mõõtühikud</u>: põhi- ja järgarvsõnad; kellaeg; kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab sõnade tähendust tuuletada kontekstist ja eristada tekstist olulist informatsiooni; • oskab korrektselt hääldada ja suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab, kuid ei oska veel ise vestlust juhtida; • oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires; • oskab õpiku tekste ja dialooge lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; • oskab loetud teksti oma sõnadega kokku võtta; • oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet, lühikirjandit tuttavatel teemal ja kirja/emails ning täita ankeeti. 	
-----------------------------	--	--	--

	<p><u>Sidesõnad</u>: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (<i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb</i>), alistavad sidesõnad (<i>dass, als, wenn, weil</i>), siduvad asesõnad (<i>der, die, das</i>).</p> <p><u>Eessõna</u>: eessõnad daativi ja akusatiiviga; daativiga (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>), akusatiiviga (<i>durch, für, gegen, ohne, um</i>).</p> <p><u>Määrsõna</u>: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad.</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited.</p> <p><u>Lause</u>: lihtlause, liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; sõnade järjestus kõrvallauses.</p>		
9. klass			
MINA JA TEISED	Isiksus, huvid, iseloom; suhted sõprade ja perekonnaga, konfliktid ja nende lahendamine, armastussuhted.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> oskab rääkida endast ja end ümbritsevatest inimestest; 	Allvee, H., Kangro, M & Taimsoo, R. (2008) <i>Deutsch - kein Problem 2.2 ja 3.1</i> . Tallinn: Kirjastus Koolibri.

		<ul style="list-style-type: none"> • saab hakkama erinevates olukordades, väljendades enda seisukohti viisakalt; • tunneb põgusalt suhetemaalist sõnavara. 	Lugemistekstid; dialoogid; õppemängud; interaktiivsed ülesanded ja testid keskkonnades nagu nt kahoot.com, learnin-gapps.org, quizizz.com, nearpod.com, studystack.com, õpetaja poolt koostatud lisamaterjalid, töölehed; kuulamisülesanded; dramatiseering; saksakeelsed õppevideod; filmid; muusika; viktoriinid.
KODU JA LÄ- HIÜMBRUS	Kodukoht; pereliikmed ja nende tegevused, ühised ettevõtmised; taskuraha.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; • tunneb vajalikke väljendeid, et ostlemissituatsioonis toime tulla. 	
KODUKOHT EESTI	Loodusvarad, keskkonnasäästlik eluviis, taaskasutus, käitumine looduses, loomad, linnud, taimed.	Õpilasel <ul style="list-style-type: none"> • on ettekujutus taaskasutusest ja keskkonnasäästikust eluviisist; • oskab loetleda viise, kuidas vähendada ökoloogilist jala jälge ning teha ettepanekuid, kuidas kodu või kool saaksid olla veelgi keskkonnasäästlikumad. • oskab rääkida looduses käitumisest, tunneb levinumate loomade ja mõningate taimede nimetusi. 	

RIIGID JA NENDE KULTUUR	Maailma riigid ja kultuurid, teiste maade tavad ja traditsioonid, kultuuriliste erinevuste väärtustamine ja mõistmine; saksa keelt kõnelevad riigid.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • on võimeline tegema ettekanne mõnest maailma riigist ning seda riiki ja selle riigi tavasid teistele õpilastele tutvustama; • oskab võrrelda Eestit ja teisi riike. 	
IGAPÄEVASED TEGEVUSED, ÕPPIMINE	Ametid ja nendega seotud tegevused; erinevad koolitüübid, edasiõppimisvõimalused; ametlikud telefonikõned ja ametlik suhtlemine; tulevane töö.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • on tutvunud Saksamaa koolisüsteemiga, tunneb kooliastmete nimetusi; • tunneb levinumate ametite nimetusi ning oskab pikemalt rääkida ennast huvitavatest ametitest; • on võimeline koostama dialoogi ametliku telefonikõne tegemiseks ja e-maili kirjutamiseks; • mõistab olulist teavet lühisuhtes. 	
MEEDIA	Meedia ja selle pahed ja hüved; reklaam ja selle tõlgendamine; suhtlemisnormid internetis.	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab koostada kuulutust või infovoldikut; • mõistab lihtsamal lausestuses saksakeelseid reklaame; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades. 	
KEELETEAD- MISED	<p><u>Nimisõna ja artikkel:</u> õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud.</p> <p><u>Tegusõna:</u> põhitegusõnad ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (lisandub <i>sollen</i>); enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamata eesliidetega; tegusõna pööramine; nõrgad ja tugevad verbid; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.</p> <p><u>Omadussõna:</u> omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed.</p> <p><u>Asesõna:</u> isikulised asesõnad ja nende käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); näitavad asesõnad; umbisikulised asesõ-</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on võimeline saksa keelt emakeelena kõneleva inimesega igapäevastel teemadel suhtlema, saab hakkama saksakeelsetes riikides; • mõistab lauseid ja püsivaid väljendeid, mida on läbitud temaatika piires käsitletud; • oskab kirjutada lühikesi seotud tekste (isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänu-kaart, küllakutse, teade, lühiessee ja lühireferaat); • ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. 	

	<p>nad; küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).</p> <p><u>Arvsõnad ja mõõtühikud:</u> põhi- ja järgarvsõnad; kellaeg; kuupäev, aasta; kaal, pikkus, kaugus.</p> <p><u>Sidesõnad:</u> rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (<i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb</i>); alistavad sidesõnad (<i>dass, als, wenn, weil</i>); siduvad asesõnad (<i>der, die, das</i>).</p> <p><u>Eessõna:</u> eessõnad daativi ja akusatiiviga; daativiga (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>), akusatiiviga (<i>durch, für, gegen, ohne, um</i>).</p> <p><u>Määrsõna:</u> tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad.</p> <p><u>Sõnatuletus:</u> Enam kasutatakse nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.</p> <p><u>Lause:</u> lihtlause; liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöörde-lise vormi asukoha järgi.</p>		
--	---	--	--

--	--	--	--